



С. И. Волкова

Математика

Устные упражнения



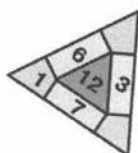
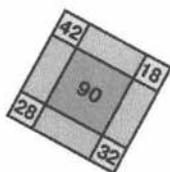
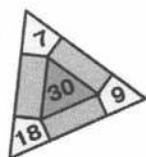
ШКОЛА РОССИИ



С. И. Волкова

Математика

Устные упражнения



Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

4-е издание

Москва
«Просвещение»
2016

2

класс

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21
В67

16+

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Волкова С. И.

В67 Математика. Устные упражнения. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 78 с., [16] л. ил. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-043563-5.

Данное пособие, разработанное по учебнику «Математика. 2 класс» (в двух частях) авторов М. И. Моро и др., содержит материал для наиболее эффективной организации и проведения устных упражнений на уроках математики.

К каждому уроку учебника автор пособия предлагает свой набор устных упражнений, полностью соответствующий изучаемому учебному материалу. В разработанный набор включены как упражнения, направленные на повторение и закрепление ранее изученного, так и упражнения, подготавливающие детей к восприятию нового материала.

Устные упражнения, предлагаемые в пособии, помогут лучшему усвоению учебного материала, отработке вычислительных навыков, активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их внимания, слухового и зрительного восприятия, памяти и речи.

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21

ISBN 978-5-09-043563-5

© Издательство «Просвещение», 2009, 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2009, 2013,
2014, 2016
Все права защищены

Предисловие

На уроках математики, особенно в начальных классах, устной работе уделяется достаточно большое и серьезное внимание. Среди различных видов устной работы (рассказы учителя, его беседы с классом или отдельными учениками, рассуждения учащихся при выполнении заданий и др.) особое место занимают упражнения, которые проводятся в вопросно-ответной форме, когда все учащиеся класса одновременно выполняют одни и те же упражнения устно, не производя никаких записей, а лишь запоминая условия заданий и, если необходимо, промежуточные результаты, которые появляются в ходе их выполнения. Устные упражнения способствуют лучшему усвоению учебного материала, отработке вычислительных навыков, активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию внимания, слухового и зрительного восприятия, памяти и речи учащихся.

Данное пособие, разработанное по учебнику «Математика. 2 класс» (в двух частях) авторов М. И. Моро и др., содержит материал для наиболее эффективной организации и проведения устных упражнений на уроках математики.

К каждому уроку учебника автор пособия предлагает свой набор устных упражнений, полностью соответствующий изучаемому учебному материалу. В разработанный набор включены как упражнения, направленные на повторение и закрепление ранее изученного, так и упражнения, подготавливающие детей к восприятию нового материала.

Набор устных упражнений, предлагаемый на урок, состоит из нескольких частей и, как правило, включает в себя следующие виды заданий.

Это прежде всего устные упражнения, целью которых является закрепление приемов устных вычислений и отработка вычислительных навыков, отработка знаний уже введенных математических терминов и умений правильно использовать их при выполнении различных заданий. Упражнения этого раздела формулируются так, чтобы, с одной стороны, тренировать детей в устном счете, а с другой — постоянно использовать основные математические термины, которые должны быть усвоены учащимися. Это позволяет значительно разнообразить форму представле-

ния заданий и дает возможность одновременно с отработкой вычислительных навыков закреплять теоретические знания учащихся и развивать их речь.

Вторым видом устных упражнений являются текстовые задачи (в условиях которых даются небольшие числа), рассчитанные на устное выполнение, чтобы ученики могли сосредоточить свое внимание не на вычислениях, а на установлении зависимостей между заданными величинами, на осознанном выборе нужного для решения задачи действия. Очень часто включение в устные упражнения текстовых задач в одно действие используется и в качестве подготовки к решению составных задач новых видов.

Предлагаемые в пособии задания геометрического характера по форме представления предназначены для зрительного восприятия, они не связаны с необходимостью черчения или проведения измерений учащимися. Однако учителю часто придется выносить рисунки и чертежи на доску или на плакат, что позволит использовать эти задания многократно. Данные упражнения направлены на расширение и углубление геометрических представлений, предусмотренных программой, на развитие зрительного восприятия геометрических объектов, глазомера, наблюдательности, внимания учеников. Объем геометрических заданий увеличивается по мере продвижения по курсу математики начальной школы.

В набор устных упражнений включены и задания повышенной сложности, которые предполагают как использование полученных знаний в измененных условиях, так и проявление некоторой догадки, сообразительности, смекалки. Форма их подачи различна. Это загадки, ребусы, математические игры, головоломки геометрического содержания и т. п. Выполнение таких заданий способствует более глубокому и творческому усвоению учебного материала, расширяет математический кругозор, развивает гибкость мышления и речь учащихся, что в конечном итоге повышает уровень математической подготовки детей в целом и способствует формированию и развитию личностных и познавательных универсальных учебных действий у учащихся. Именно поэтому учителю нет смысла исключать такие задания из рассмотрения, даже если первоначально их выполнение будет требовать дополнительного времени и с их

решением не могут справиться все учащиеся класса. Постоянно предлагать такие задания очень полезно, так как постепенно будет увеличиваться число учащихся, которые успешно с ними справляются, а время на их выполнение будет сокращаться.

Устные упражнения, как правило, проводятся в начале урока и помогают учащимся настроиться на урок, быстрее включиться в работу. Однако проведение устных упражнений в середине или в конце урока также положительно сказывается на работе учащихся: переключение внимания, тот интерес, с которым дети обычно выполняют устные упражнения, помогают снять напряжение и усталость, вызванные письменными видами работы на уроке. Поэтому учитель самостоятельно планирует, на каком этапе урока он будет использовать ту или иную часть предложенных заданий.

Устные упражнения составлены так, что на их выполнение достаточно отвести 5—7 минут урока, однако это не означает, что они должны выполняться в очень быстром темпе. Конечно, если речь идет об отработке таких навыков, как навыки табличного сложения и вычитания, табличного умножения и деления, то темп работы может быть достаточно высоким. Если же устные упражнения используются для закрепления только что введенного учебного материала, то темп работы будет более медленным, так как в этом случае ученикам нужно больше времени на осознание условия задания, на то, чтобы вспомнить нужный прием вычислений, использованный в нем термин или правило.

При предъявлении текстовых задач учитель может, если это необходимо для класса, выполнять на доске краткую запись или схематический рисунок (чертеж) задачи. Как правило, ученики называют только ответ задачи, не объясняя, как его получили, если ответ правильный. Однако в случае неверного ответа следует выяснить, какого характера ошибка допущена учеником: носит ли она вычислительный характер или говорит о неверном выборе действия для решения задачи.

Выполнение устных упражнений займет меньше времени, если учитель до начала урока заготовит на доске или на плакатах все необходимые записи (краткую запись тексто-

вой задачи, чертежи к заданиям геометрического содержания, таблицы для проведения вычислений и др.).

Каждое задание учитель, как правило, читает один раз и только изредка читает его повторно (особенно это касается заданий повышенной сложности). После прочтения задания целесообразно сделать небольшую паузу, дав учащимся время на его обдумывание. Продолжительность паузы будет сокращаться по мере продвижения по курсу математики, по мере развития слухового восприятия, слуховой памяти, по мере формирования общеучебных навыков учащихся и повышения их общей математической подготовленности.

В середину пособия вложено приложение «Ребусы», которое поможет учителю облегчить работу по предъявлению этого материала.

ЧАСТЬ 1

I ЧЕТВЕРТЬ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Нумерация

К уроку 1, с. 4

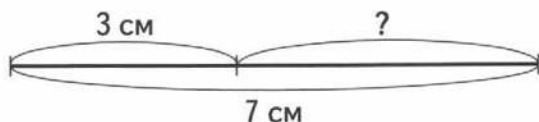
1. Сложите числа 3 и 5.
 2. Сумма каких двух чисел равна 9?
 3. Уменьшите число 10 на 8.
 4. Какая разность меньше: $7 - 2$ или $7 - 4$?
 5. Из числа, которое при счете следует за числом 16, вычли 1 дес. Какое число получили?
 6. Длина красного карандаша 12 см, а зеленого — 7 см. На сколько сантиметров зеленый карандаш короче красного?
 - 7*. Какое число пропущено в равенстве $3 + 4 + 2 - \square = 4$?
- (Равенство учитель записывает на доске.)

К уроку 2, с. 5

1. Найдите разность чисел 11 и 7.
2. Чему равна сумма чисел 3 и 6? Увеличьте полученную сумму на: 1; 5.
3. Какое число больше: 9 или 11 — и на сколько больше?
4. Задумали число, которое при счете называют перед числом 19. Какое число из него вычли, если получили 8?
5. Какая разность больше: $8 - 3$ или $9 - 3$?

6. По чертежу найдите длину отрезка, над которым стоит знак вопроса.

(Чертеж выполняется на доске.)



7. На столе было 7 тарелок и 4 ложки. Сколько еще ложек надо добавить, чтобы у каждой тарелки можно было положить одну ложку?

8*. Какое одно и то же число надо записать в обе части равенства $9 - \square = \square - 7$, чтобы оно стало верным?

(Равенство учитель записывает на доске.) Составьте свое числовое равенство такого вида.

К уроку 3, с. 6

1. Среди заданных чисел укажите три таких числа, чтобы сумма двух из них была равна третьему числу: 1) 3, 4, 6, 8, 9; 2) 3, 5, 7, 9, 10.

(Числа учитель записывает на доске, а ученики дают ответ в следующей форме: «Сумма чисел 3 и 6 равна 9».)

2. Уменьшите: число 10 на 6; число 12 на 3.

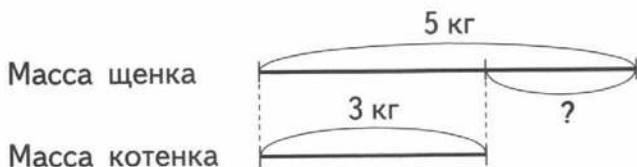
3. Назовите такое число, меньшее 20, чтобы сумма числа десятков и числа единиц в нем была равна: 3; 7; 2.

4. Какое число лишнее в ряду: 10; 16; 6; 17; 15; 18? Почему?

(Числа учитель записывает на доске.)

5. Составьте задачу по схематическому чертежу и решите ее.

(Заданный схематический чертеж учитель чертит на доске.)



6*. Какие цифры надо записать в окошки, чтобы равенство $\square\square - \square = 2$ стало верным? Составьте два равенства.

(Равенство записывается на доске.)

К уроку 4, с. 7

1. Первое слагаемое 3, второе 7. Вычислите сумму.
2. Уменьшаемое 10, вычитаемое 4. Вычислите разность.
3. Какое число меньше числа 9 на 3?
4. Какое число больше числа 10 на 7?
5. Какое число надо увеличить на 4, чтобы получить 9?
6. С первого куста сняли 5 помидоров, а со второго — на 3 помидора больше. Сколько помидоров сняли со второго куста?
- 7*. Сколько всего отрезков на чертеже?



(Чертеж выполняется на доске.)

К уроку 5, с. 8

1. Какое число при счете следует за числом: 29; 40; 58; 79; 87; 99?
2. Какое число при счете называют перед числом: 20; 40; 56; 79; 90; 100?
3. Какое число надо уменьшить на 5, чтобы получить 2?
4. На сколько число 3 меньше, чем число 10?
5. В одной коробке 6 дисков с фильмами, а в другой на 2 диска меньше. Сколько дисков в двух коробках?
- 6*. Разгадайте ребус.



(Задача.)

К уроку 6, с. 9

1. На сколько число 18 больше, чем число 10?
2. Какая сумма меньше: $7 + 3$ или $7 + 6$? На сколько меньше?

3. Назовите наименьшее и наибольшее двузначные числа.

4. Уменьшаемое 17, вычитаемое 9. Найдите разность.

5. Найдите сумму чисел 7 и 8.

6. Ваня подарил 5 марок брату и 4 марки сестре. Сколько всего марок подарил Ваня брату и сестре?

7*. Какие двузначные числа можно записать с помощью цифр: 3 и 2; 4 и 0?

К уроку 7, с. 10

1. Увеличьте на 6 число: 3; 5; 8; 9; 10.

2. Уменьшите на 7 число: 10; 11; 12; 15.

3. Какое число больше: 43 или 53; 36 или 63; 99 или 100?

4. Какая единица длины больше: сантиметр или дециметр? На сколько сантиметров 1 дм больше, чем 1 см?

5. В актовом зале 10 одинаковых рядов стульев. Четыре ряда полностью свободны. Сколько рядов занято зрителями?

6*. Сколько отрезков на чертеже?



(Чертеж выносится на доску.)

К уроку 8, с. 11

1. К числу 8 прибавьте столько же.

2. Число 13 уменьшите на 7. Число 13 увеличьте на 7.

3. Сумму чисел 6 и 5 уменьшите на 8.

4. На сколько миллиметров 1 см больше, чем 1 мм?

5. Назовите число, в котором:

3 дес. и 7 ед.; 7 дес. и 3 ед.; 4 дес. и 4 ед.; 10 дес.

6. Расскажите все, что сможете, о числах 53 и 83. Сравните эти числа.

7. Длина красной полоски 3 дм, а зеленая полоска на 10 см короче. Найдите длину зеленой полоски в сантиметрах.

8*. На одной полке было несколько книг. Библиотекарь сначала взял с этой полки 4 книги, а затем поставил на нее 5 книг. Больше или меньше книг стало на полке? На сколько больше?

К уроку 9, с. 12

1. Первое слагаемое 6, второе 8. Найдите сумму.

2. Сумма двух чисел 16, одно из них 7. Чему равно другое число?

3. Уменьшаемое 14, вычитаемое 9. Найдите разность.

4. Найдите сумму чисел в первой строке:

4	7	6	3
5	8	7	4

(Все числа учитель записывает на доске.)

Используя этот результат, найдите сумму чисел во второй строке.

5. Среди чисел 43, 18, 25, 69, 72, 30 назовите те, у которых:

- 1) число десятков больше, чем 3;
- 2) число единиц меньше, чем 5.

6. На соревнованиях по баскетболу Дима принес своей команде 6 очков, а Гоша — на 4 очка больше. Сколько очков принесли команде эти два игрока?

7*. Может ли разность двух чисел быть равна 0? Приведите примеры. Может ли сумма двух чисел быть равна 0?

К уроку 10, с. 13

1. Увеличьте на 5 число: 5; 7; 9; 6; 8.

2. Уменьшите на 8 число: 10; 13; 15; 17; 18.

3. Какое число больше числа 9 на 3?

4. Какое число меньше числа 38 на 3 дес.?

5. Что больше: 2 дм 7 см или 30 см; 9 мм или 1 см 1 мм?

6. В вазу положили 5 яблок и 7 слив. На сколько больше слив, чем яблок, положили в вазу?

7*. Задумали число. Увеличили его на 4. Из полученного результата вычли 3. Получили 2. Какое число задумали?

К уроку 11, с. 14

1. Назовите все пары однозначных чисел, сумма которых равна 14.

2. Уменьшаемое 11, вычитаемое 3. Найдите разность.

3. 1) Назовите самое маленькое число, которое можно составить по этой таблице. Назовите самое большое число.

2) Назовите в порядке увеличения все числа, которые можно составить по этой таблице.

3) Расположите в том же порядке буквы, соответствующие этим числам.

4) Прочитайте зашифрованное в таблице слово.

Ед. Дес.	9	4	3	7
5	Ь	С	О	Т
2	Н	А	Р	З

(Таблица выносится на доску.)

4. К куртке пришили 4 пуговицы, а к плащу — на 2 пуговицы больше. Сколько всего пуговиц пришили к плащу и куртке?

5. Сколько точек надо отметить на отрезке, чтобы разделить его на 3 равные части? Сколько всего отрезков станет на чертеже?

6*. Какой знак сравнения надо поставить между числами $\square 4$ и 97? Почему?

К уроку 12, с. 15

1. На сколько число 12 больше, чем число: 5; 8; 6; 10; 3?

2. Сумму чисел 3 и 6 увеличьте на 10.

3. Разность чисел 17 и 7 уменьшите на 8.

4. В коробке были синие и красные карандаши, всего 7 карандашей. Синих карандашей было больше, чем красных. Сколько красных карандашей могло быть в коробке?

5. Что больше: 1 м или 8 дм; 1 м или 95 см; 2 дм или 10 мм?

6. В одной лейке было 6 л воды, а в другой — 4 л воды. Для полива цветов использовали 7 л воды. Сколько литров воды осталось в двух лейках?

7*. Может ли разность двух чисел равняться уменьшаемому? Может ли разность двух чисел равняться вычитаемому? Приведите примеры.

К уроку 13, с. 16

1. Сложите числа 7 и 9. Полученную сумму уменьшите на 6.

2. Вычтите число 8 из 17. Полученную разность увеличьте на 3.

3. На сколько число 43 больше, чем число 3? На сколько число 80 меньше, чем число 87?

4. На сколько сантиметров 1 м больше, чем 1 см?

5. Сколько сантиметров в: 4 дм; 8 дм 4 см?

6. Испекли 10 пирожков с капустой, а с мясом на 2 пирожка меньше. Сколько всего испекли пирожков с мясом и капустой?

7*. Назовите самое большое двузначное число. Назовите самое большое двузначное число, у которого в разряде десятков и единиц записаны разные цифры.

К уроку 14, с. 17

1. Сумма двух чисел 13, одно из них 5. Чему равно другое число?

2. Найдите разность чисел: 75 и 70; 23 и 3; 99 и 90.

3. Сравните: $70 + 7$ и $60 + 7$; $40 + 9$ и $50 - 1$.

4. Сравните разности: $83 - 80$ и $12 - 9$; $47 - 7$ и $47 - 5$.

5. За тетрадь заплатили 10 р., а за ластик — на 4 р. меньше. Сколько всего рублей заплатили за тетрадь и ластик?

6. Назовите подряд каждую из фигур на чертеже.



Назовите все начерченные фигуры одним словом.
(Чертеж выполняется на доске.)

Можно ли многоугольник назвать ломаной? Можно ли ломаную назвать многоугольником?

7*. Есть два бидона: емкостью 10 л и 7 л. Как с их помощью получить 3 л воды?

К уроку 15, с. 20

1. Назовите все примеры, ответы в которых равны 16: $7 + 8$; $9 + 8$; $8 + 8$; $9 + 7$; $15 - 1$; $17 + 1$; $17 - 1$; $9 + 9 - 2$; $14 - 8 + 10$.

(Выражения записываются на доске.)

2. Сколько миллиметров в: 7 см; 3 см 9 мм?

Сколько сантиметров в: 80 мм; 100 мм?

3. На сколько копеек 1 р. больше, чем 40 к.?

4. В первом букете 5 гвоздик, во втором столько же, а в третьем на 3 гвоздики больше, чем в двух первых вместе. Сколько гвоздик в третьем букете?

5*. У Коли и Саши фамилии Петров и Белов. Какая фамилия у каждого мальчика, если Саша на 2 года старше Белова?

К уроку 16, с. 21

1. Увеличьте на 9 число: 3; 9; 7; 6; 8; 5.

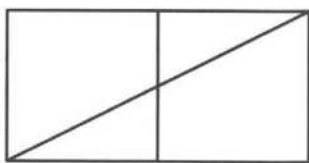
Примечание. Учащиеся, как правило, используют знания состава чисел в пределах 20 или общий прием сложения. В данном случае учитель знакомит детей еще с одним приемом устного сложения с числом 9: прибавляем к числу 10, а результат уменьшаем на 1 ($3 + 9 = 3 + (10 - 1) = 3 + 10 - 1 = 12$).

2. На сколько надо уменьшить 15, чтобы получить 8? чтобы получить 10?

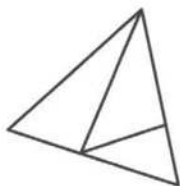
3. Выполните вычисление: $4 + 8 - 10$; $12 - 7 + 5$.

4. В кувшине было 10 стаканов молока. Сначала из кувшина отлили 4 стакана молока, а затем в него добавили 3 стакана молока. Сколько стаканов молока стало в кувшине?

5. Сколько треугольников на рисунке 1? на рисунке 2?



1



2

(Чертеж выносится на доску.)

6*. 1) Три года назад Матвею было 5 лет. Сколько лет Матвею сейчас?

2) Через 4 года Ксюше будет 7 лет. Сколько лет Ксюше сейчас?

Сложение и вычитание

К уроку 17, с. 26

1. Уменьшите на 9 число: 17; 11; 15; 14; 18; 13.

Примечание. Учащиеся самостоятельно смогут сформулировать устный прием вычитания числа 9: заданное число уменьшаем на 10, а результат увеличиваем на 1 ($17 - 9 = 17 - (10 - 1) = 17 - 10 + 1 = 8$).

2. На сколько надо увеличить число 5, чтобы получить 9?

3. Верно ли равенство: $6 + 6 = 11$; $32 = 20 + 3$; $90 - 1 = 89$?

4. Толя нашел 4 белых гриба и 6 подосиновиков. Сколько всего грибов нашел Толя?

5*. Может ли сумма двух чисел быть равной разности этих же чисел? Приведите пример.

К уроку 18, с. 27

1. Сложите числа: 40 и 20; 30 и 60; 10 и 80; 20 и 70; 60 и 40.

2. Найдите разность чисел: 13 и 8; 45 и 5; 90 и 50; 17 и 8; 73 и 70.

3. Найдите сумму самого большого однозначного числа и самого маленького двузначного числа.

4. Длина дубовой дощечки 9 дм 5 см, а сосновой 9 дм. На сколько сантиметров дубовая дощечка длиннее сосновой?

5*. Может ли сумма двух чисел быть равна одному из них? Приведите пример.

К уроку 19, с. 28

1. Прочтите следующие примеры разными способами и выполните вычисления: $8 + 5$; $16 - 7$.

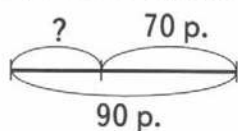
2. Верно ли следующее неравенство: $15 - 6 > 10$; $8 < 17 - 9$; $3 + 9 > 11$?

(Неравенства записываются на доске.)

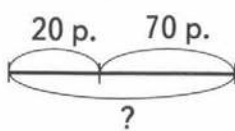
Сохраняя знак неверного неравенства, измените в нем числа так, чтобы неравенство стало верным (например, изменяя числа в левой части неравенств: $15 - 4 > 10$; $8 < 17 - 8$; $17 - 6 > 10$; $8 < 18 - 9$, — или заменяя числа в правой части неравенств: $15 - 6 > 8$; $7 < 17 - 9$).

3. 1) За чашку заплатили 20 р., а за чайник — 70 р. Сколько стоила эта покупка?

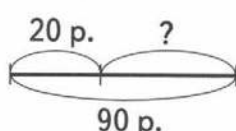
2) Укажите номера схематических чертежей к задачам, обратным задаче 1.



1



2



3

(Схематические чертежи вычерчиваются на доске.)

4. Ученик задумал 2 числа и сложил их. У него получилось 15. Какие числа мог задумать ученик? (Каждый ответ учитель записывает на доске, чтобы избежать повторений и назвать каждую возможную пару чисел.)

5*. Разгадайте ребус.



(Витрина.)

К уроку 20, с. 29

1. 1) Увеличьте число 5 на 5, полученную сумму увеличьте на 20.

2) Увеличьте число 30 на 50, полученную сумму увеличьте на 8.

2. 1) Уменьшите число 90 на 60, полученную разность увеличьте на 10.

2) Уменьшите число 13 на 6, полученную разность уменьшите на 3.

3. Какое число надо вычесть из 10, чтобы получить 8?

4. Из какого числа вычли 8, если получили 7?

5. В кофейнике было 7 чашек кофе. После завтрака в кофейнике осталось 3 чашки кофе. Сколько чашек кофе из него отлили?

6*. Сумма двух чисел равна 7, а их разность равна 1. Назовите эти числа.

К уроку 21, с. 30

1. 1) Сумма двух чисел 13. Одно из них 6. Найдите другое число.

2) Составьте такое же задание с другими числами.
(Учитель выслушивает 2—3 ответа.)

2. 1) Уменьшаемое 10, разность 2. Чему равно вычитаемое?

2) Составьте такое же задание с другими числами.

3. 1) Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое 5, а разность 4?

2) Составьте такое же задание с другими числами.

4. 1) В коробке было 12 карандашей. Из коробки взяли несколько карандашей, и в ней осталось 10 карандашей. Сколько карандашей взяли из коробки?

Целесообразно на доске заготовить краткую запись задачи.

Было — 12 к.

Взяли — ?

Осталось — 10 к.

2) Составьте 2 задачи, обратные задаче 1.

5*. Сумма двух чисел равна 8, а их разность равна 4. Назовите эти числа.

К уроку 22, с. 31

1. Увеличьте на 7 число: 3; 7; 9; 6; 8; 5.

2. Уменьшите на 6 число: 14; 11; 15; 13; 12.

3. Найдите значение выражения: $8 - 3 + 7$; $11 - 8 + 9$.

4. Какие цифры надо записать в окошки, чтобы неравенства стали верными: $41 > 4\square$; $2\square < 21$?

(Неравенства записываются на доске.)

5. После того как съели 5 плюшек, на тарелке осталось еще 4 плюшки. Сколько плюшек было на тарелке сначала?

6*. Пятнадцать учеников встали в шеренгу один за другим. Сколько учеников стоит между третьим и двенадцатым учениками?

К уроку 23, с. 32, 33

1. Первое слагаемое 7, второе 8. Назовите сумму.
2. Вычитаемое 5, разность 6. Найдите уменьшаемое.
3. Уменьшаемое 16, разность 7. Найдите вычитаемое.
4. Какими числами надо заполнить окошки в цепочке?

$$17 \xrightarrow{-9} \square \xrightarrow{+6} \square \xrightarrow{-5} \square \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{+7} 13$$

(Цепочку учитель записывает на доске.)

5. В первый день туристы были в пути 4 ч, а во второй — на 2 ч больше. Сколько часов туристы были в пути в эти два дня?

6*. Какие числа надо записать в окошки, чтобы неравенства стали верными: $11 - 7 > 11 - \square$; $12 - 4 < 12 - \square$?
(Неравенства записываются на доске.)

Примечание. В первом случае ученики называют все числа, большие 7 и меньшие 12, а во втором — все числа, меньшие 4.

К уроку 24, с. 34, 35

1. Найдите сумму чисел 7 и 4.
 2. Найдите разность чисел 13 и 8.
 3. Сумму чисел 2 и 6 увеличьте на 3.
 4. Из числа 17 вычтите сумму чисел 4 и 3.
 5. Разность чисел 10 и 6 увеличьте на 5.
 6. Длина ломаной, состоящей из двух звеньев, равна 14 см. Длина одного звена 6 см. Найдите длину другого звена.
- 7*. Разгадайте ребус.



(Семена.)

К уроку 25, с. 38, 39

1. Среди чисел 9, 3, 7, 5, 4, 6, 8, 2 найдите и назовите все пары чисел, сумма которых равна 11.

(Числа записываются на доске.)

2. Уменьшите число 10 на сумму чисел 8 и 2.

3. Сумму чисел 2 и 7 увеличьте на 2.

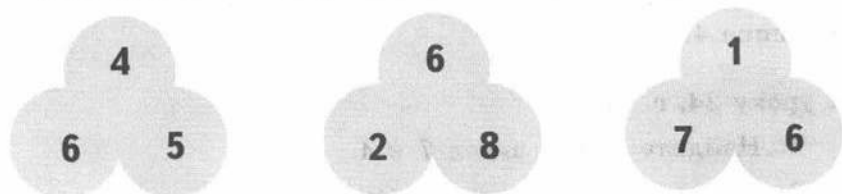
4. Среди чисел 12, 13, 5, 8, 7, 6, 14 найдите и назовите все пары чисел, разность которых равна 7.

(Числа записываются на доске.)

5. Составьте разные задачи, каждая из которых решается так: $9 - 4 = 5$.

6. Рассмотрите записанные тройки чисел. Вычислите сумму трех чисел в первой тройке. Поменяйте местами два числа в двух других тройках так, чтобы сумма чисел в каждой тройке стала равна 15.

(Все тройки чисел учитель записывает на доске.)



Примечание. Ученики замечают, что сумма чисел во второй тройке на 1 больше, чем 15, а в третьей на 1 меньше, чем 15, а потому достаточно поменять местами число 8 из второй тройки и число 7 из третьей тройки, так как 8 больше, чем 7, на 1. Дети выполняют проверку.

К уроку 26, с. 40

1. Верно ли равенство: $6 + 4 - 7 = 3$; $10 - (5 + 3) = 8$; $9 + (10 - 3) = 16$; $12 - (8 - 6) = 10$?

(Равенства учитель записывает на доске.)

В неверном равенстве измените знак действия так, чтобы равенство стало верным.

2. Уменьшите на 5 дес. число: 83; 65; 54; 99; 100.

3. Длина ломаной, состоящей из трех звеньев, равна 17 см. Длина первого звена 4 см, второго 6 см. Найдите длину третьего звена.

4. В аквариуме было 5 рыбок. Сначала в него добавили 3 рыбки, а потом еще 2. Сколько рыбок стало в аквариуме?

5*. Не вычисляя, скажите, какие знаки действий (+ или -) надо записать вместо звездочек, чтобы неравенства стали верными:

$$34 * 30 > 34 * 20; \quad 12 * 2 < 12 * 10;$$

$$65 * 8 > 65 * 18; \quad 19 * 5 < 19 * 15.$$

Рассмотрите разные варианты, где это возможно.
(Неравенства записываются на доске.)

К уроку 27, с. 41

1. Найдите значения выражений:

1) $6 + 7$; $8 + 9$; $3 + 8$; $11 - 4$; $15 - 6$; $14 - 8$;

2) $2 + 9 - 8$; $16 - 9 + 8$; $20 - 20 + 13$.

(Учитель читает выражение, ученики называют ответ.)

2. Сколько миллиметров в: 1 см; 6 см; 10 см?

3. Сколько дециметров в: 80 см; 100 см?

4. В бочке было 80 л воды. Для полива огорода из бочки взяли 30 л воды утром и столько же вечером. Сколько литров воды осталось в бочке?

5*. Разность двух чисел равна 0, а их сумма равна 10. Найдите эти числа.

К уроку 28, с. 42, 43

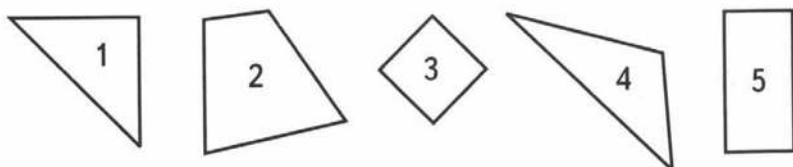
1. Не вычисляя, скажите, какая сумма меньше: $4 + 8$ или $4 + 7$; $20 + 3$ или $30 + 2$.

2. Какими числами надо заполнить окошки в цепочке?

$$18 \xrightarrow{-10} \square \xrightarrow{+3} \square \xrightarrow{-5} \square \xrightarrow{+7} \square \xrightarrow{-9} 4$$

(Цепочку примеров учитель записывает на доске.)

3. 1) Разделите все фигуры на две группы.



(Чертеж выполняется на доске.)

2) Чем отличаются фигуры одной группы от фигур другой группы?

4*. Разгадайте ребус.



(Девочка.)

К уроку 29, с. 44, 45

1. Назовите все выражения, в которых первым действием выполняется сложение: $8 + (10 - 3)$; $10 + 4 - 5$; $17 - (3 + 5)$; $14 - 8 + 2$.

Вычислите значения оставшихся выражений.
(Выражения записываются на доске.)

2. Найдите разность, если уменьшаемое 14, а вычитаемое 5.

3. Найдите вычитаемое, если уменьшаемое 9, а разность 2.

4. Найдите уменьшаемое, если вычитаемое 8, а разность 9.

5. Чему равен периметр треугольника со сторонами 3 см, 4 см и 5 см?

6*. На тарелке было несколько печений. За завтраком съели 3 печенья, а за обедом — 5. На сколько меньше печений осталось на тарелке, чем было сначала?

К уроку 30, с. 46

1. Вычислите значения выражений:

$$2 + 6 + 3 + 4; \quad 7 + 9 + 3 + 1;$$

$$8 + 7 + 2 + 3; \quad 6 + 50 + 4 + 30.$$

(Выражения записываются на доске.)

2. Запишите пропущенные числа и знак «+» или «-», чтобы получилась заданная цепочка.

$$\begin{array}{ccccccc} \square & \square & \square & \square & \square & \square \\ 16 \longrightarrow 9 \longrightarrow 14 \longrightarrow 10 \longrightarrow 18 \longrightarrow 9 \longrightarrow 12 \end{array}$$

3. У Даши кленовых листьев на 3 меньше, чем дубовых. Сколько всего кленовых и дубовых листьев у Даши, если дубовых листьев у нее 5?

4. Длина ломаной, составленной из трех звеньев, 18 дм. Длина первого звена 7 дм, второго 3 дм. Найдите длину третьего звена.

5*. Полоску бумаги разрезали пополам, затем одну половину еще пополам, а другую половину разрезали на 3 части. Сколько частей полоски получили? Сколько разрезов сделали?

К уроку 31, с. 47

1. Сколько десятков в числе: 76; 98; 34?

2. Назовите число, в котором 5 ед. и 7 дес.

3. Сколько всего двузначных чисел, которые содержат 4 дес.? Назовите их.

4. Сумма двух чисел 58. Одно из них 50. Назовите другое число.

5. В первой вазе 5 яблок, во второй 4 яблока, а в третьей 7 слив. На сколько больше яблок, чем слив, в этих вазах?

6*. Найдите сумму двух чисел, если она больше одного из них на 5 и больше другого на 3.

К уроку 32, с. 52

1. Назовите все пары чисел, сумма которых равна 13.

2. Найдите разность чисел: 10 и 4; 11 и 3; 17 и 8; 15 и 9.

3. Число 12 уменьшите на сумму чисел 2 и 7.

4. На полке было 14 книг. Сначала с нее взяли 3 книги, а потом еще 4. Сколько книг осталось на полке?

5*. Найдите значение каждого выражения и скажите, какое равенство можно назвать лишним:

$$13 - 6; \quad 37 - 30; \quad 2 + 5; \quad 13 - 7.$$

(Выражения записываются на доске.)

К уроку 33, с. 53

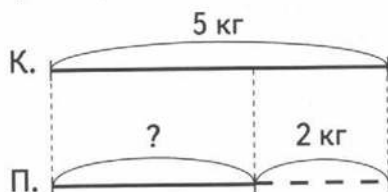
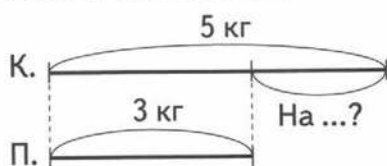
1. Первое слагаемое 7, второе 5. Найдите сумму.

2. Уменьшаемое 11, разность 4. Найдите вычитаемое.

3. Укажите схематический чертёж для каждой задачи. Решите задачи.

1) В корзине 5 кг яблок, а в пакете на 2 кг меньше. Сколько килограммов яблок в пакете?

2) В корзине 5 кг яблок, а в пакете 3 кг. На сколько больше килограммов яблок в корзине, чем в пакете?



4*. Разгадайте ребус.



(Среда.)

К уроку 34, с. 54, 55

1. Прочитайте по-разному каждое выражение и вычислите его значение:

$$5 + 8; \quad 14 - 7; \quad 17 - (15 - 8); \quad 6 + (12 - 4).$$

(Выражения записываются на доске.)

2. Верно ли неравенство:

$$3 + 6 > 10; \quad 13 - 7 < 6; \quad 23 < 32?$$

(Неравенства записываются на доске.)

3. Что меньше: 1 см или 9 мм? На сколько миллиметров меньше?

4. Что больше: 8 дм или 70 см? На сколько сантиметров больше?

5. Для приготовления варенья взяли 3 кг крыжовника, а смородины на 2 кг больше. Сколько всего килограммов крыжовника и смородины взяли для варенья?

6*. Какими выражениями надо продолжить каждый столбик?

$$17 - 7$$

$$6 + 8$$

$$99 - 90$$

$$27 - 6$$

$$7 + 10$$

$$89 - 80$$

$$37 - 5$$

$$8 + 12$$

$$79 - 70$$

(Все выражения записываются на доске.)

К уроку 35, с. 56

Математический диктант

1. Запишите число, которое при счете следует за числом 59.

2. Запишите число, в котором 8 дес. и 9 ед.

3. Число 30 увеличьте на 7.

4. Какое число вычли из 63, если получили 3?

5. К какому числу прибавили 1, если получили 40?

6. Сколько получится, если к 3 дес. прибавить 30?

7. Какое число уменьшили на 4, если получили 20?

8. Сколько миллиметров содержится в 9 см?

9. Сколько метров составляют 60 дм?

10. Какое из чисел 78 и 87 меньше? Почему?

К уроку 36. Контроль и учет знаний.

II ЧЕТВЕРТЬ

Сложение и вычитание *(устные приемы)*

К уроку 1, с. 57

1. Вычислите: сумму чисел 5 и 6; разность чисел 15 и 7.
2. Уменьшаемое — сумма чисел 3 и 9, вычитаемое 2. Найдите разность.
3. Назовите все числа от 72 до 67. Сколько десятков в числе 727
4. Чашка и блюдце стоят 80 р. Чашка стоит 50 р. Сколько стоит блюдце?
5. 1) Чашка стоит 50 р., блюдце на 20 р. дешевле, чем чашка. Сколько стоит блюдце?
2) Чайник на 60 р. дороже блюдца. Сколько стоит чайник?
- 6*. Какое одно и то же число надо записать в обе части равенства $11 - \square = \square - 9$, чтобы оно стало верным?

К уроку 2, с. 58

1. Найдите сумму чисел: 4 и 5; 2 и 7; 3 и 6. Составьте свое выражение с таким же значением.
2. Увеличьте на 4 число: 4; 6; 8; 7; 9.
3. Назовите по порядку все числа от 81 до 74.
4. 1) Было 10 кг смородины. Из 6 кг смородины сварили варенье. Сколько килограммов смородины осталось?
2) Было 10 кг смородины. Из 6 кг смородины сварили варенье, а из 2 кг — компот. Сколько килограммов смородины осталось?
- 5*. На сколько сантиметров периметр треугольника меньше периметра четырехугольника, если длина стороны каждой фигуры равна 4 см?

К уроку 3, с. 59

1. Найдите разность чисел: 8 и 6; 11 и 5; 13 и 7; 10 и 3.
2. Уменьшите на 3 число: 9; 8; 6; 11; 12; 13.
3. Назовите в порядке увеличения 5 последовательных чисел, первое из которых равно 96.
4. Ломаная состоит из двух звеньев. Длина первого звена 3 см, второе звено на 2 см длиннее первого. Найдите длину ломаной.
- 5*. Какое одно и то же число надо записать в окошки, чтобы равенство $31 - \square = 29 + \square$ стало верным?

К уроку 4, с. 60

1. Найдите сумму чисел: 23 и 4; 75 и 3.
2. Найдите разность чисел: 56 и 2; 69 и 6.
3. В бидоне 7 л молока. Сколько литров молока надо долить в бидон, чтобы в нем стало 10 л? 15 л?
4. Из бидона отлили 5 л молока, а затем в него долили 7 л. Верно ли, что в бидоне молока стало меньше, чем было вначале? Почему?
- 5*. Игра «Какое число задумали?».
«Задумайте любое однозначное число. Увеличьте его на 10. Результат уменьшите на 1. Назовите ответ, и я скажу, какое число вы задумали».
(Затем учитель задумывает число, выполняет названные действия, а ученики его отгадывают.)

К уроку 5, с. 61

1. Первое слагаемое 6, второе 8. Вычислите сумму.
2. Уменьшаемое 12, вычитаемое 4. Вычислите разность.
3. Найдите сумму чисел: 12 и 8; 34 и 6.
4. Ломаная состоит из двух звеньев длиной 5 см и 8 см. На сколько сантиметров длина этой ломаной больше, чем 1 дм?

5. В скором поезде 16 вагонов, а в электричке на 7 вагонов меньше. Сколько вагонов в электричке?

6*. Из двузначного числа вычли 10 и получили однозначное число. Какие числа могли получить? (Надо рассмотреть все возможные решения: $10 - 10$; $11 - 10$; $12 - 10$ и т. д.)

К уроку 6, с. 62

1. Какое число вычли из 11, если получили 6?
2. На сколько увеличили 7, если получили 16?
3. Вычислите сумму: $53 + 7$; $4 + 16$.
4. Вычислите разность чисел: 20 и 2; 70 и 8.
5. Составьте задачу со словами «на 3 р. дороже, чем...».

6*. На сколько самое большое двузначное число больше самого большого однозначного числа?

К уроку 7, с. 63

1. На сколько уменьшили 11, если получили 8?
2. На сколько увеличили 5, если получили 13?
3. Вычислите сумму чисел: 62 и 8; 43 и 7.
4. Вычислите разность чисел: 50 и 5; 90 и 9.
5. Составьте задачу с вопросом: «На сколько килограммов тяжелее ...?» Какое действие будете использовать при ее решении?

6*. В двух вазах было 15 яблок. Из одной вазы взяли 3 яблока, и в ней осталось 6 яблок. Сколько яблок было сначала в каждой вазе?

К уроку 8, с. 64

1. Что больше: $30 - 3$ или $40 - 4$?
2. Что меньше: $13 + 7$ или $13 - 7$; $18 + 2$ или $14 + 6$?
3. Уменьшаемое 16, разность 9. Вычислите вычитаемое.

4. На пальто и куртку израсходовали 7 м ткани. На пальто потребовалось на 1 м ткани больше, чем на куртку. Сколько метров ткани израсходовали на пальто? на куртку?

5*. Как надо провести один отрезок, чтобы на чертеже стало 2 треугольника?



(Чертеж выполняется на доске.)

К уроку 9, с. 65

1. Вычислите разность чисел: 15 и 8; 29 и 6; 40 и 3.

2. На сколько уменьшили число 54, если получили 4?

3. На сколько увеличили число 55, если получили 60?

4. После того как из корзины взяли 10 белых грибов, в ней осталось еще 7 белых грибов. Сколько всего белых грибов было в корзине сначала?

5*. Как надо провести 2 отрезка, чтобы на чертеже стало 5 треугольников?



(Чертеж выполняется на доске.)

К уроку 10, с. 66

1. Не выполняя вычислений, назовите выражения в порядке увеличения их значений: $20 - 5$; $15 - 5$; $28 - 5$; $10 - 5$; $16 - 5$; $11 - 5$.

(Выражения записываются на доске.)

2. Уменьшите число 20 на сумму чисел 2 и 8.

3. Увеличьте число 14 на разность чисел 13 и 7.

4. На диске записано 15 сказок. После того как дети прослушали несколько сказок, им осталось прослушать еще 10 сказок. Сколько сказок дети уже прослушали?

5*. Разгадайте ребус.



(Восток.)

К уроку 11, с. 67

1. «Несложный пример вам хочу предложить:
15 и 8 вам надо сложить.
К пятнадцати пять мы прибавим сначала,
И сколько получим, скажите, ребята?
Теперь к двадцати прибавляем мы (*три*)
И дружно читаем ответ: (*двадцать три*)!»

2. Найдите сумму чисел: 38 и 5; 46 и 8; 79 и 4.

3. Какое число увеличили на 8, если получили: 12; 17; 30?

4. Длина дорожки бассейна 50 м. С разных концов этой дорожки плывут навстречу друг другу два пловца. Один пловец проплыл до встречи 30 м. Сколько метров проплыл до встречи другой пловец?

5*. Определите, по какому правилу составлен ряд чисел: 1, 5, 9, 13, ... Назовите 3 следующих числа в этом ряду.

К уроку 12, с. 68

1. Найдите разность чисел: 42 и 8; 31 и 7.
2. Увеличьте число 6 на: 8; 11; 23; 34.
3. Что больше: $33 - 7$ или $33 - 6$?

4. На одном окне 5 цветов, а на другом на 3 цветка больше. Сколько всего цветов на этих двух окнах?

5*. Покажите на двух руках 5 пальцев, но так, чтобы на одной руке было на 3 пальца больше, чем на другой.

К уроку 13, с. 69

1. Увеличьте: 40 на 7; 36 на 9; 54 на 6.

2. Уменьшите: 52 на 8; 73 на 5.

3. В вазе 11 фруктов: яблоки и груши. Сколько яблок в вазе, если груш 5?

4. Найдите длину ломаной, состоящей из двух звеньев, если длина первого звена 4 см, а второе звено на 2 см длиннее первого.

5*. Чему равна разность двух чисел, если одно из них на 12 больше другого?

К уроку 14, с. 72

1. Вычислите сумму и разность чисел 54 и 8.

2. Уменьшаемое 91, вычитаемое 5. Вычислите разность.

3. Первое слагаемое 5. Найдите второе слагаемое, если сумма равна 14.

4. Увеличьте на 9 число: 3; 9; 27.

5. Когда со стоянки выехали сначала 5, а потом 2 машины, на стоянке осталось еще 8 машин. Сколько машин было на стоянке сначала?

6*. Какими должны быть последние цифры в записи каждого из двух чисел, если разность этих чисел оканчивается цифрой 0?

К уроку 15, с. 72—75

1. Не выполняя вычислений, назовите выражения в порядке уменьшения их значений: $13 + 7$; $8 + 7$; $95 + 7$; $39 + 7$; $24 + 7$; $44 + 7$.

(Выражения записываются на доске.)

2. Уменьшите число 14 на: 9; 6; 7.
3. На сколько увеличили число 23, если получили 30?
4. Какое число уменьшили на 5, если получили 13?
5. Что больше: 12 дм или 21 см; 1 м или 56 см; 1 дм или 16 см?

6*. Ребята играли в игру «Найди клад». Одна команда получила записку: «Чтобы попасть на место, где зарыт клад, надо от калитки дома сделать несколько шагов вперед, а потом несколько шагов направо. Общий путь — 7 шагов». Сколько различных вариантов маршрута предстоит испытать команде?

К уроку 16, с. 76, 77

1. Число 47 увеличьте на 3 и результат уменьшите на 6.
2. Число 47 увеличьте на сумму чисел 3 и 6.
3. Число 13 уменьшите на: 5; 10; 7; 4.
4. Ребята расчищали каток. Сначала их было 12 человек, затем подошли еще 5 человек, а 3 человека ушли. Сколько ребят осталось расчищать каток?
5. В аквариуме было 7 красных рыбок и 3 желтые. Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием.

6*. Дима старше Олега на 4 года, а Леша старше Димы на 5 лет. На сколько лет Леша старше Олега?

К уроку 17, с. 78

1. На сколько число 24 больше, чем 3? меньше, чем 30?
2. Увеличьте 13 на: 7; 10; 5.
3. На сколько увеличили сумму чисел 5 и 6, если получили 12?
4. В коробке было 13 карандашей. Из нее взяли сначала 2 карандаша, а потом еще 4 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?
5. Найдите периметр треугольника со сторонами 5 см, 6 см и 7 см.

6*. Имеется несколько монет по 2 р. и по 5 р. Можно ли этими монетами набрать 19 р.? Как это сделать? Дайте два варианта ответа.

К уроку 18, с. 79

1. Вычислите значение выражения $30 - b$, если $b = 8$; 10; 16.

2. Уменьшаемое 16, разность 7. Найдите вычитаемое.

3. На сколько увеличится однозначное число, если к нему слева приписать единицу?

4. Сумма двух чисел равна 60. Одно из них 7. Найдите другое число.

5. Когда из корзины взяли 7 мячей, в ней осталось еще 10 мячей. Сколько мячей было в корзине сначала?

6*. Вычитаемое на 6 меньше уменьшаемого. Чему равна разность этих двух чисел?

К уроку 19, с. 80, 81

1. Вычислите значение выражения $54 + c$, если $c = 3$; 6; 10; 20.

2. Сумма двух однозначных чисел равна 13. Назовите, какими могут быть эти числа.

3. Какое число уменьшили на 9, если получили 21?

4. Вычитаемое 8, разность 7. Чему равно уменьшаемое?

5. В одной корзине 10 кг винограда, а в другой на 5 кг больше. Сколько килограммов винограда в двух этих корзинах?

6*. Разгадайте ребус.



(Космос.)

К уроку 20, с. 82

1. Назовите значение неизвестного в каждом уравнении: $x + 8 = 11$; $y - 7 = 9$; $12 - x = 5$.

(Уравнения учитель записывает на доске.)

2. Определите, не вычисляя, что больше: $20 - 8$ или $20 - 7$; $32 + 8$ или $9 + 32$.

3. Уменьшаемое 40, разность 10. Чему равно вычитаемое?

4. Папа едет на дачу 35 мин на электричке, 10 мин идет пешком, а затем 20 мин едет на автобусе. Больше или меньше часа занимает у папы эта поездка?

5*. На двух тарелках было по 9 пирожков. С одной тарелки взяли 3 пирожка, а с другой тарелки взяли столько пирожков, сколько осталось на первой. Сколько всего пирожков осталось на двух тарелках?

К уроку 21, с. 83

1. Сумма двух однозначных чисел равна 12. Назовите, какими могут быть эти числа.

2. На сколько 7 меньше, чем 70?

3. Увеличьте на 9 число: 4; 15; 62; 78; 91.

4. Сумма двух чисел равна 74. Одно из них 5. Чему равно другое число?

5. Мальчик купил тетрадь за 4 р. и ластик за 3 р. Он подал в кассу 10 р. Сколько рублей сдачи он получит?

6*. Отгадайте, по какому правилу составлены выражения, и составьте еще по 2 выражения в каждом столбике.

10 - 1	23 + 2
20 - 2	34 + 3
30 - 3	45 + 4
40 - 4	56 + 5

(Выражения учитель записывает на доске.)

К уроку 22, с. 84, 85

1. Назовите значение неизвестного в каждом уравнении:

$$15 - x = 8; y - 9 = 9; 11 - x = 11.$$

(Уравнения учитель записывает на доске.)

2. Уменьшите на 9 число: 9; 15; 19; 40; 90.

3. На сколько увеличили число 47, если получили 50?

4. Со стоянки вначале уехало 5 машин, потом 3, а затем еще 1. На сколько меньше машин стало на стоянке?

5*. На стадионе спортсмены разбились на 9 команд, затем 2 команды объединились в одну, а из четырех команд составили 3 команды. Сколько стало команд?

К уроку 23, с. 86, 87

1. Выполните вычисления: $5 + 7$; $3 + 55$; $44 + 20$; $17 + 13$.

2. Прибавляйте число 3 к числу 3 до тех пор, пока не получите 30.

3. Из числа 60 вычтите 6. Из результата снова вычтите 6 и т. д., пока не получите 6.

4. Две девочки стояли спиной друг к другу. Они одновременно пошли по прямой в разные стороны и одновременно остановились. Одна девочка прошла 20 шагов, а другая — на 5 шагов больше. Сколько шагов между девочками?

5*. Оксана и Маша измеряли шагами расстояние от беседки до колодца. Оксана сделала 40 шагов, а Маша — 45. Чей шаг короче?

К уроку 24, с. 88

1. Не вычисляя, определите, что меньше: $26 + 3$ или $26 - 3$; $30 + 3$ или $30 + 30$; $14 + 4$ или $4 + 14$.

2. Найдите сумму чисел 3 и 4 и вычтите ее из 10.

3. Найдите разность чисел 11 и 3 и уменьшите ее на 8.

4. Какое число надо увеличить на 4, чтобы получить 80?

5. Толя прыгнул в длину на 1 м 8 дм, а прыжок Вити был на 2 дм длиннее. На сколько метров прыгнул в длину Витя?

6*. Ленту разрезали на 4 части. Сколько разрезов сделали?

К уроку 25, с. 89

Математический диктант 1

1. Найдите сумму чисел: 6 и 7; 5 и 9; 7 и 4; 6 и 6; 7 и 8.
2. Найдите разность чисел: 14 и 8; 13 и 4; 11 и 6; 15 и 9; 12 и 5.
3. Какое число больше, чем 7, на 30?
4. На сколько сантиметров 1 м больше, чем 1 см?
5. Разность чисел 50 и 20 увеличьте на 8.

К уроку 26, с. 90, 91

Математический диктант 2

(Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого записывается решение задачи.)

1. На большой кассете 12 песен, а на маленькой на 5 песен меньше. Сколько песен на маленькой кассете?
2. Дети вырезали 14 снежинок. После того как они повесили на елку несколько снежинок, у них осталось еще 8 снежинок. Сколько снежинок повесили на елку?
3. Во дворе 6 кур и 10 цыплят. Сколько всего кур и цыплят во дворе?
4. В городе 8 театров и 3 музея. На сколько больше театров, чем музеев, в городе?
5. После того как от причала отошли 5 катеров, на причале осталось 6 катеров. Сколько катеров было на причале сначала?

6. За один месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

К уроку 27, с. 92, 93

1. 1) Укажите в каждой строке два числа, сумма которых равна 15.

6	10	0	9
9	11	2	4
13	4	15	2

(Все числа учитель записывает на доске.)

2) Выберите в каждом столбце два или три числа, сумма которых равна 15.

2. Вычитаемое 20, разность 9. Найдите уменьшаемое.

3. Когда в пакет добавили 5 груш, в пакете стало 18 груш. Сколько груш было в пакете сначала?

4. В классе было 7 девочек и 6 мальчиков. Пришло еще 5 учеников. Сколько учеников стало в классе?

5*. Разгадайте ребус.

100,,

(Сторона.)

К уроку 28. Контроль и учет знаний.

ЧАСТЬ 2

III ЧЕТВЕРТЬ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Сложение и вычитание (письменные приемы)

К уроку 1, с. 4

1. Работа по таблице. Таблица выносится на доску и сохраняется в течение нескольких уроков.

	1	2	3	4	5	6	7
1	10	27	30	34	36	20	40
2	19	57	40	54	37	23	56
3	15	67	60	94	39	25	84
4	18	37	70	74	34	29	33
5	14	87	80	24	33	24	95

- 1) Из каждого числа первого столбца вычитите 10 и результат увеличьте на 2.
- 2) Из каждого числа второго столбца вычитите 8 и результат увеличьте на 10.
- 3) Каждое число четвертого столбца увеличьте на 5.

2. На соревнованиях по баскетболу Виктор принес команде 14 очков, а Иван — на 5 очков меньше. Сколько очков принес команде Иван?

3. К пальто пришили 10 пуговиц, а к плащу — на 2 пуговицы меньше. Сколько всего пуговиц пришили к пальто и плащу?

4*. Олегу и Игорю вместе столько же лет, сколько Лене и Даше вместе. Игорю 8 лет, а Даше 6 лет. Кто старше: Олег или Лена?

К уроку 2, с. 5

1. Работа по таблице (см. урок 1).

1) Каждое число первого столбца увеличьте на 6.

2) Каждое число четвертого столбца уменьшите на 7.

3) Из каждого числа второго столбца вычтите 8.

2. 1) Составьте по краткой записи задачу, устно решите ее.

Было — 8 птиц

...

Улетели — ?

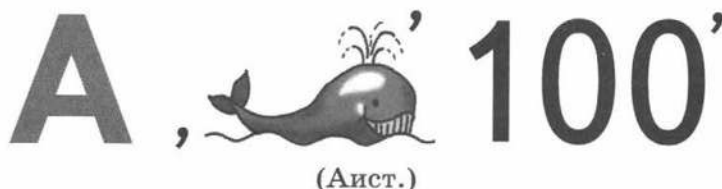
...

Остались — 3 птицы

...

2) Составьте две задачи, обратные первой, и решите их.

3. Разгадайте ребус.



К уроку 3, с. 6

1. Первое слагаемое 77, второе 8. Вычислите сумму.

2. Уменьшите число: 16 на 9; 72 на 8; 100 на 10.

3. Найдите уменьшаемое, если вычитаемое равно 26, а разность равна 5.

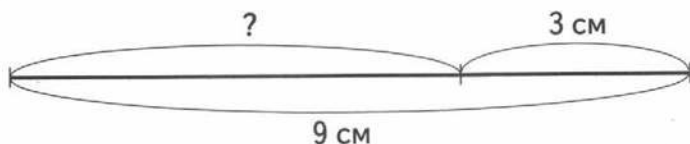
4. На сколько увеличили 48, если получили 50?

5. Ручка стоит 10 р., тетрадь на 4 р. дешевле, чем ручка, а альбом стоит столько, сколько тетрадь и ручка вместе. Сколько стоит альбом?

6*. Даны числа: 8; 25; 34; 42; 17. Составьте из них 3 верных равенства, используя знак +.
(Все числа учитель записывает на доске.)

К уроку 4, с. 7

1. Работа по таблице (см. урок 1).
 - 1) Каждое число первой строки увеличьте на 8.
 - 2) Каждое число четвертой строки уменьшите на 9.
 - 3) Из каждого числа пятого столбца вычтите 30.
2. Найдите длину отрезка, над которым стоит знак вопроса.



(Чертеж выносится на доску.)

3. Часы показывают 11 ч 45 мин. Какое время они покажут через 15 мин? Какое время часы показывали 30 мин назад?

4*. Два мальчика купили тетради, а один — ручку. Кто купил ручку, если Юра с Ваней и Ваня с Сашей купили разные предметы?

Закончите рассуждения. *Из условия следует, что Юра и Саша купили одинаковые предметы. Значит, ...*

К уроку 5, с. 8, 9

1. Среди чисел 7, 22, 34, 13, 28, 40 найдите три пары таких чисел, одно из которых на 6 больше другого.
(Числа записываются на доске.)

2. Какое число меньше, чем 37, на 8? Какое число больше, чем 57, на 3?

3. Найдите сумму чисел 16 и 9. Чему равна разность этих чисел?

4. В корзине груш на 3 меньше, чем яблок, а яблок на 5 меньше, чем слив. В корзине 15 слив. Сколько в корзине яблок? Сколько в корзине груш?

5*. Из трех девочек две в синих юбках, а одна в белой. Кто из девочек в белой юбке, если Аня с Леной и Лена с Катей в юбках разного цвета?

К уроку 6, с. 10, 11

1. Работа по таблице (см. урок 1).

- 1) Каждое число седьмого столбца уменьшите на 5.
- 2) Каждое число шестого столбца увеличьте на 8.
- 3) Каждое число второй строки увеличьте на 7.

2. В первой книге 32 страницы, во второй на 8 страниц больше, чем в первой, а в третьей столько страниц, сколько в двух первых книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

3. Какое время будут показывать часы, когда между их стрелками будет прямой угол?

4*. На бумажной полоске сделали 5 разрезов. Сколько частей полоски получили?

К уроку 7, с. 12

1. Найдите неверные равенства и исправьте результат:
 $6 + 7 = 12$; $4 + 9 = 15$; $53 - 3 = 23$; $40 - 6 = 34$.

(Все равенства учитель записывает на доске.)

2. Из суммы чисел 9 и 4 вычтите 7.

3. Число 50 уменьшите на разность чисел 40 и 10.

4. Какое число надо прибавить к 15, чтобы получить 55?

5. В одном куске 10 м ткани, а в другом на 4 м меньше. Сколько метров ткани в этих двух кусках?

6*. Есть 2 сосуда: один емкостью 6 л, другой 8 л. Как с их помощью налить из-под крана 4 л воды? Никакие другие сосуды не используются. (Наполним сосуд емкостью 6 л доверху и выльем из него всю воду в сосуд емкостью 8 л. Снова наполним шестилитровый сосуд и дополним восьмилитровый сосуд. Тогда в шестилитровом сосуде останется 4 л воды: $6 + 6 - 8 = 4$.)

К уроку 8, с. 13

1. Работа по таблице (см. урок 1).

1) На сколько число 10 меньше остальных чисел первой строки?

2) Каждое число пятого столбца уменьшите на 7.

3) Из каждого числа второй строки вычитите 9.

2. Найдите такое значение a , чтобы значение выражения $43 + a$ равнялось 50.

3. На рынок привезли 2 мешка моркови. После того как продали 40 кг моркови, в первом мешке осталось 5 кг, а во втором — 10 кг. Сколько килограммов моркови было в двух мешках сначала?

4*. Покупатель купил журнал. Он подал продавцу 50 р. и получил сдачу: 2 монеты по 5 р. и 2 монеты по 2 р. Сколько стоил журнал?

К уроку 9, с. 14

1. Найдите разность чисел, если уменьшаемое 40, а вычитаемое 7.

2. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое 9, а разность 8?

3. Найдите второе слагаемое, если первое слагаемое 5, а сумма 60.

4. Увеличьте на 8 число: 5; 7; 10; 22; 33.

5. Для изготовления карнавальных костюмов купили 13 м красной ленты, а зеленой на 3 м меньше. Сколько всего метров красной и зеленой ленты купили?

6*. В пакете было столько же конфет, сколько и в вазе. Из пакета взяли 3 конфеты, а из вазы — 4 конфеты. Где конфет осталось больше и на сколько?

К уроку 10, с. 15

1. Найдите значение выражения $a + 25$, если $a = 0$; 5; 8.

2. Какое число уменьшили на 4, если получили 27?

3. Сумму чисел 7 и 8 увеличьте на 10.

4. Число 42 уменьшите на 40 и результат увеличьте на 9.

5. У брата 30 марок, а у сестры 20. На сколько больше марок у брата, чем у сестры?

6*. Разгадайте ребус.



(Лист.)

К уроку 11, с. 16

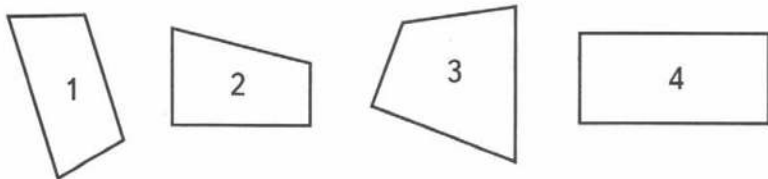
1. На сколько число 24 больше, чем число 10?

2. Какое число увеличили на 6, если получили: 13; 20; 36?

3. Какое число надо уменьшить на 8, чтобы получить: 3; 20?

4. С одной грядки собрали 8 кг клубники, а с другой — на 2 кг меньше. Сколько килограммов клубники собрали с этих двух грядок?

5. Назовите номера четырехугольников, в которых: 1 прямой угол; 2 прямых угла; 4 прямых угла. Проверьте свой ответ, используя прямой угол угольника. Как называется четырехугольник, у которого все углы прямые?



(Чертеж выполняется на доске.)

К уроку 12, с. 17

1. Увеличьте на 11 число: 5; 10; 11; 40.
 2. Число 16 уменьшите на 9 и результат увеличьте на 3.
 3. На сколько уменьшили 25, если получили 19?
 4. Какое число увеличили на 3, если получили 72?
 5. В гимнастической секции 8 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько всего мальчиков и девочек в этой секции?
- 6*. На стоянке 9 машин «Москвич» и 5 машин «Волга». Со стоянки выехало 6 машин. Осталась ли на стоянке хотя бы одна машина «Москвич»? Осталась ли на стоянке хотя бы одна машина «Волга»?

К уроку 13, с. 18

1. Сложите числа: 8 и 9; 15 и 8; 37 и 6.
 2. Вычтите: из 13 число 7; из 45 число 4; из 100 число 10.
 3. На сколько число 76 больше, чем 6?
 4. На сколько уменьшили число 21, если получили 18?
 5. В одном ящике было 20 кг яблок, а в другом — 30 кг. За день продали 40 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?
- 6*. На двух полках было по 10 книг. С верхней полки переставили на нижнюю 3 книги. На сколько больше книг стало на нижней полке, чем на верхней?

К уроку 14, с. 19

1. Что больше: $43 - 20$ или $43 - 30$; $23 + 10$ или $32 + 1$?
2. Какое число увеличили на 9, если получили: 15; 23; 99?
3. Найдите значение неизвестного в уравнении: $9 + x = 9$; $15 - x = 6$; $x - 10 = 0$.

4. От дома до школы Сергей идет 20 мин, а от школы до бассейна — на 5 мин больше. Сколько времени у Сергея занимает весь этот путь?

5. Назовите предметы, которые имеют форму прямоугольника.

6*. На верхней полке было 10 книг, а на нижней — 12 книг. С нижней полки 2 книги переложили на верхнюю. Стало ли на полках книг поровну?

Задания для резервных уроков, с. 22—27

1. Работа по таблице (см. урок 1).

1) Каждое число четвертой строки увеличьте на 4.

2) Каждое число третьей строки уменьшите на 9.

3) Из каждого числа седьмого столбца вычитите 7.

4) Увеличьте каждое число второй строки на 20.

5) На сколько каждое число второй строки больше, чем 6?

2. На рыбалке Коля поймал 8 ершей, а Слава — 5 ершей. Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием.

3. В одной коробке было 20 дисков с музыкальными записями, а в другой — 10. Взяли 5 дисков. Сколько дисков осталось в двух коробках вместе? Расскажите, как можно тремя способами решить задачу.

4. Когда в корзину добавили 10 огурцов, в ней стало 23 огурца. Сколько огурцов было в корзине сначала?

5*. В одной коробке 12 карандашей, а в другой 8. Сколько карандашей надо переложить из одной коробки в другую, чтобы карандашей в коробках стало поровну?

6*. Рита сказала: «На фотографии бабушка, я и две мамы, а всего 3 человека». Как это может быть?

К уроку 15, с. 29

1. Сумму чисел 8 и 6 уменьшите на 5.

2. Разность чисел 11 и 6 увеличьте на 10.

3. Какое число уменьшили на 3, если получили: 0; 6; 8; 20?

4. На сколько увеличили число 50, если получили: 70; 97?

5. С одного улья собрали 3 кг меда, а с другого — на 4 кг больше. Сколько всего килограммов меда собрали с этих двух ульев?

6*. У двух мальчиков живут немецкие овчарки, а у одного — пудель. У кого из мальчиков живет пудель, если у Бори и Алеши, у Алеши и Гены живут собаки разной породы?

К уроку 16, с. 30

1. Сумма двух чисел равна 17. Одно число 8. Найдите другое число.

2. Вычитаемое 14, разность 6. Найдите уменьшаемое.

3. Сумму чисел 7 и 8 увеличьте на 30.

4. Разность чисел 90 и 70 уменьшите на 5.

5. Первая серия мультфильма продолжалась 10 мин, вторая — на 2 мин меньше, а третья — столько, сколько первая и вторая серии вместе. Сколько минут продолжалась третья серия мультфильма?

6*. Разгадайте ребус.



(Косточка.)

К уроку 17, с. 31

1. К числу 10 прибавьте столько же и результат увеличьте на 7.

2. Разность чисел 13 и 4 уменьшите на 9.

3. Какое число увеличили на 7, если получили: 12; 23; 40?

4. В большом бочонке 10 л кваса, а в маленьком 4 л.
На какой вопрос ответите, выполнив действие: $10 - 4$;
 $10 + 4$?

(Второе выражение учитель называет после составления вопроса по первому выражению.)

5*. Какие знаки действий надо поставить вместо звездочек, чтобы равенства стали верными?

$$20 * (11 * 4) = 13 \qquad 20 * 11 * 4 = 5 \qquad 20 * 11 * 4 = 27$$

(Равенства записываются на доске.)

К уроку 18, с. 32

1. Сколько монет по 5 к. надо взять, чтобы в сумме набрать: 10 к.; 15 к.; 20 к.?

2. Найдите сумму: $7 + 7$; $9 + 9 + 9$.

3. Первое слагаемое 6, сумма 14. Найдите второе слагаемое.

4. Уменьшаемое 20, разность 7. Найдите вычитаемое.

5. Какое число дополнит до 12 число: 3; 8; 5; 6?

6. В соревнованиях по лыжам участвовало от первого класса 7 учеников, от второго класса 6 учеников, а от третьего класса на 3 ученика меньше, чем от первого и второго классов вместе. Сколько учеников 3 класса участвовало в этих соревнованиях?

7*. Какие знаки действий надо поставить вместо звездочек, чтобы равенства стали верными?

$$19 * 7 * 3 = 15 \qquad 19 * (7 * 3) = 9 \qquad 19 * 7 * 3 = 23$$

(Равенства записываются на доске.)

К уроку 19, с. 33

1. Разность чисел 89 и 80 уменьшите на 7.

2. Увеличьте на 6 сумму чисел 40 и 30.

3. Решите уравнения: $30 - x = 29$; $y - 12 = 40$;
 $14 + a = 20$.

4. Выберите все пары чисел, в которых одно число на 4 больше другого: 20; 11; 5; 13; 7; 9; 8; 24; 12.

(Числа записываются на доске.)

5. На клумбе расцвели красные и желтые тюльпаны, всего 16 тюльпанов. Красных тюльпанов было 9. Сколько желтых тюльпанов было на клумбе? На сколько красных тюльпанов было больше, чем желтых?

6. Почему при покупке скатерти на стол прямоугольной формы называют только два (а не четыре) размера, например 1 м на 80 см?

7*. Вычитаемое на 10 меньше уменьшаемого. Чему равна разность?

К уроку 20, с. 34

1. Сумма трех одинаковых слагаемых равна 6. Какие это слагаемые?

2. Найдите сумму $4 + 4 + 4$.

3. На сколько уменьшили 50, если получили 44?

4. Какое число увеличили на 3, если получили 30?

5. На тарелке было 10 пирожков. За завтраком съели 3 пирожка, а за обедом — 5.

К этому условию можно поставить разные вопросы. Дайте ответ на каждый вопрос:

1) Сколько всего пирожков съели?

2) Сколько пирожков осталось на тарелке?

3) На сколько больше пирожков съели, чем осталось на тарелке?

4) На сколько больше пирожков съели за обедом, чем за завтраком?

6*. У Антона было 7 значков. Один значок он подарил Кириллу, и у мальчиков значков стало поровну. Сколько значков было у Кирилла сначала?

К уроку 21, с. 35

1. Назовите 5 чисел, в каждом из которых число десятков на 1 меньше числа единиц.

2. Назовите три пары чисел, разность которых равна 8.

3. На сколько 60 больше, чем 6? 43 больше, чем 4? 59 больше, чем 9?

4. Увеличьте на 7 число: 4; 6; 32; 63.

5. Наташа собрала малины на 3 стакана больше, чем Лера. Сколько стаканов малины собрала Наташа, если Лера собрала 2 стакана?

6*. На птицефабрике кур больше, чем гусей, а гусей больше, чем уток. Каких птиц меньше всего?

К уроку 22, с. 40, 41

1. Найдите уменьшаемое, если вычитаемое 62, а разность 8.

2. Найдите разность, если уменьшаемое 34, а вычитаемое 32.

3. Каким из чисел 8, 12, 22 можно заменить y в уравнении $24 - y = 12$?

4. Уменьшите на 11 число: 22; 33; 44; 55.

5. Почему при покупке скатерти на стол квадратной формы называют только один размер?

6. Часы ушли вперед на 10 мин и показывают 12 ч 30 мин. Назовите верное время.

7*. Какое одно и то же число надо записать в окошко, чтобы равенство $\square + 7 = 7 - \square$ стало верным?

К резервным урокам, с. 42—45

1. Найдите значение выражения $5 - a$, если $a = 0$; 5.

2. Какое число уменьшили на 9, если получили: 4; 9; 14; 22; 0?

3. Какое число увеличили на 6, если получили: 13; 27; 40; 64?

4. На сколько 72 больше, чем 3? 38 больше, чем 8?

5. Игра «Кто быстрее?».

Заполните окошки такими числами, чтобы равенства стали верными.

$$15 - \square = 9$$

$$8 + \square = 45$$

$$\square - 6 = 5$$

$$52 - 8 = \square$$

$$\square + 7 = 34$$

$$\square - 8 = 7$$

$$9 + \square = 16$$

$$\square - 6 = 8$$

$$63 - 8 = \square$$

$$18 - \square = 9$$

$$48 - 9 = \square$$

$$17 - \square = 9$$

$$\square - 6 = 7$$

$$71 - 7 = \square$$

$$12 - \square = 9$$

$$8 + \square = 14$$

(Все равенства записываются на доске.)

6. У Вани 7 значков, у Антона 3, а у Оли на 2 значка больше, чем у Вани и Антона вместе. Сколько значков у Оли?

7. После того как со спортивной тренировки ушли 3 человека, а потом 7, в зале осталось 40 человек. Сколько человек было на спортивной тренировке сначала?

8. Сумма длин двух разных по длине сторон прямоугольника равна 15 см. Чему равна сумма длин двух других сторон этого прямоугольника? Почему?

9*. Альбом дороже тетради и дешевле книги. Какой из этих предметов самый дорогой?

10*. Если сложить возраст брата и сестры, то получится 11 лет. Сколько лет брату, если он старше сестры на 3 года?

На резервных уроках проводятся математические диктанты.

Математический диктант 1

1. Уменьшаемое 17, вычитаемое 9. Вычислите разность.

2. На сколько число 84 больше, чем 50?

3. Какое число на 7 меньше, чем 47?

4. Увеличьте на 3 число, в котором 5 дес. и 4 ед.

5. Из какого числа вычли 5, если получили 43?

6. Первое слагаемое 62, второе 20. Вычислите сумму.

7. Разность чисел 35 и 5 увеличьте на 9.
8. Какое число вычли из 40, если получили 31?
9. Число 48 уменьшите на сумму чисел 20 и 10.
10. На сколько увеличили число 3, если получили разность чисел 60 и 50?

Математический диктант 2

1. Вычислите сумму чисел 46 и 7.
2. На сколько число 15 больше, чем 6?
3. Уменьшите 23 на 9.
4. Из числа 60 вычтите 8.
5. Какое число увеличили на 4, если получили 40?
6. Какое число уменьшили на 9, если получили 70?
7. Первое слагаемое 35, второе 7. Вычислите сумму.
8. Уменьшаемое 32, вычитаемое 8. Вычислите разность.
9. Найдите уменьшаемое, если вычитаемое 17, а разность 9.
10. На сколько разность чисел 11 и 3 больше, чем 5?

Математический диктант 3

(Учащиеся записывают только знак арифметического действия, с помощью которого записывается решение задачи.)

1. Шофер такси получил 15 заказов на перевозку пассажиров. После того как он выполнил несколько заказов, ему осталось выполнить еще 8 заказов. Сколько заказов шофер уже выполнил?
2. В магазин привезли 25 велосипедов для детей и взрослых. Детских велосипедов было 10. Сколько велосипедов для взрослых привезли в магазин?

3. В венок девочка вплела 16 ромашек, а одуванчиков на 7 больше, чем ромашек. Сколько одуванчиков в этом венке?

4. После того как в альбоме 7 страниц заняли фотографиями, свободными осталось еще 7 страниц. Сколько всего страниц в этом альбоме?

5. На верхней полке в магазине 28 пачек чая, а на нижней 20. На сколько больше пачек чая на верхней полке, чем на нижней?

Умножение и деление

К уроку 1, с. 48

1. Найдите сумму трех слагаемых, каждое из которых равно 4.

2. Прибавляйте к 6 по 6, пока не получите 30.

3. Вычитайте из 35 по 5, пока не получите 5.

4. У жука 3 пары лапок. Сколько всего лапок у жука?

5. В школьном хоре 40 девочек и 30 мальчиков. На сколько больше в хоре девочек, чем мальчиков?

Какой еще вопрос к условию этой задачи можно поставить?

Дайте ответ на этот вопрос.

6*. Каждый из трех мальчиков сыграл в шахматы по одной партии с двумя другими. Сколько всего партий сыграли эти мальчики?

К уроку 2, с. 49

1. Выполните действия: $9 + 8$; $12 - 7$; $26 + 5$; $49 - 9$; $54 - 6$; $78 - 70$.

2. Замените каждую сумму произведением:
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4$; $7 + 7 + 7$.

3. Вычитайте из 27 по 3, пока не получите 3.

4. На приусадебном участке посадили 8 яблонь, а грушевых деревьев на 2 больше. Сколько всего яблонь и груш посадили?

5. После того как в корзину добавили 20 яиц, в ней стало 60 яиц. Сколько яиц было в корзине сначала?

6*. На одной чаше весов лежат арбуз и гиря в 1 кг, а на другой — гиря в 2 кг и дыня. Весы находятся в равновесии. На сколько килограммов арбуз тяжелее дыни?

К уроку 3, с. 50

1. Первое слагаемое 9. Найдите второе слагаемое, если сумма равна 23.

2. Уменьшаемое равно 74. Найдите разность, если вычитаемое равно 40.

3. Назовите номера выражений, в которых сложение можно заменить умножением:

- 1) $3 + 4 + 5$; 2) $7 + 8 + 8 + 8$; 3) $9 + 9 + 9 + 9$;
4) $11 + 11$; 5) $16 + 61 + 16$.

(Выражения записываются на доске.)

4. В одном бидоне было 15 л молока, а в другом — 8 л. Продали 3 л молока. Сколько всего литров молока осталось в двух бидонах?

5. На каждой тарелке по 3 пирожка. Сколько пирожков на 4 таких тарелках?

6*. В пакете 8 кг яблок, а в корзине 10 кг. Сколько килограммов яблок надо переложить из корзины в пакет, чтобы яблок в пакете стало столько же, сколько и в корзине?

К уроку 4, с. 51

1. Число 28 увеличьте на: 2; 8; 10; 12.

2. Число 54 уменьшите на: 3; 4; 6; 11; 30.

3. Какие числа надо поставить в окошки, чтобы равенства стали верными:

$$2 + 2 + 2 + \square = 2 \cdot 4;$$

$$5 + 5 + 5 = 5 \cdot \square;$$

$$8 + 8 + 8 + 8 = \square \cdot 4?$$

(Выражения учитель записывает на доске.)

4. В одном букете 7 тюльпанов. Сколько тюльпанов в трех таких букетах?

5. В пакете было 12 груш. Из пакета в одну вазу положили 4 груши, а в другую — 3. Сколько груш осталось в пакете?

6*. Саша едет на велосипеде от дома до реки 70 мин, а обратно — 1 ч 10 мин. Как это можно объяснить?

К уроку 5, с. 52

1. Сложите числа: 15 и 7; 62 и 8; 74 и 7.

2. Вычтите: из 16 число 7; из 31 число 9; из 100 число 30.

3. Найдите лишнее выражение и объясните, почему вы считаете его лишним.

$13 + 13 + 13 + 13$	$21 + 21 + 22 + 21$	$10 + 10 + 10 + 10$
$15 + 15 + 15$	$43 + 43 + 43 + 43$	$37 + 37 + 37 + 37$

(Выражения записываются на доске.)

4. Ваня прыгнул в высоту на 1 м, а прыжок Коли был на 1 дм ниже. Найдите высоту прыжка Коли.

5. За покупку девочка подала в кассу 3 монеты по 5 р. и получила сдачу 2 р. Сколько стоила покупка?

6*. Разгадайте ребус.

В , 40' НА

(Ворона.)

К уроку 6, с. 53

1. «Круговые примеры».

(Первый ученик называет любое выражение, вычисляет его значение. Второй ученик находит следующее выражение, запись которого начинается со значения первого, вычисляет его значение и т. д., при этом результат последнего вычисления должен быть равен первому числу первого выражения.)

$15 + 30$; $13 + 7$; $4 + 23$; $12 - 8$; $45 - 40$; $27 - 20$; $5 + 7$;
 $7 + 6$; $20 - 5$.

(Выражения записываются на доске.)

2. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство стало верным:

$2 + 2 + 2 = 2 \cdot \square$; $3 + 3 + 3 + 3 = \square \cdot 4$; $5 \cdot 6 + 5 = 5 \cdot \square$.

(Равенства записываются на доске.)

3. Длины сторон прямоугольника 6 см и 4 см. Расскажите, как можно по-разному найти периметр этого прямоугольника, и вычислите его.

4. От ленты длиной 10 м отрезали сначала 4 м, а потом 2 м. Сколько метров ленты осталось?

5*. Полоску бумаги разрезали пополам, а потом одну половину разрезали на 4 части. Сколько всего разрезов сделали? Сколько частей полоски получили?

К уроку 7, с. 54

1. Найдите неверные равенства и исправьте их:

$6 + 5 = 12$; $63 + 6 = 70$; $35 - 7 = 28$; $70 - 4 = 56$;
 $13 + 9 = 21$.

(Равенства записываются на доске.)

2. 1) По дороге один за другим идут 7 гномов. У каждого в руке один фонарик. Сколько всего фонариков у гномов? Продиктуйте решение и назовите ответ.

2) Солнечным днем по лесной тропинке идут лиса, волк и медведь. У них в лапах нет ни одного фонарика. Сколько фонариков у этих зверей? Продиктуйте решение и назовите ответ.

3. Что больше и на сколько: $5 \cdot 4$ или $5 \cdot 6$; $7 \cdot 4$ или $7 \cdot 3$?

4. Мастеру надо было отремонтировать 10 часов. За первый час он отремонтировал двое часов, а за второй еще одни. Сколько часов осталось отремонтировать мастеру?

5*. Не вычисляя, назовите произведения в порядке их увеличения:

$$3 \cdot 7 + 3; \quad 3 \cdot 4 - 3; \quad 3 \cdot 5; \quad 3 \cdot 4; \quad 3 \cdot 7.$$

(Выражения записываются на доске.)

К уроку 8, с. 55

1. Вычислите: $4 + 9$; $25 - 8$; $91 - 4$; $1 \cdot 10$; $6 + 24$; $0 \cdot 5$.

2. Какое число уменьшили на 3, если получили 23?

3. На сколько надо увеличить 18, чтобы получить 21?

4. У каждой машины по 4 колеса. Сколько колес у трех таких машин?

5. В одной плитке шоколада 12 долек. Сколько долек в двух таких плитках шоколада?

6*. В коробке было 12 красных и синих шариков. Из коробки взяли 5 красных и 3 синих шарика. После этого в коробке остались только синие шарики. Сколько синих шариков было в коробке сначала?

К уроку 9, с. 56

1. Первый множитель 9, второй 2. Вычислите произведение.

2. Игра «Кто быстрее?».

Заполните окошки такими числами, чтобы равенства стали верными.

$$36 + \square = 42$$

$$48 + \square = 51$$

$$24 + \square = 32$$

$$24 - \square = 6$$

$$34 - \square = 5$$

$$23 - \square = 6$$

$$56 + \square = 60$$

$$84 + \square = 90$$

$$72 + \square = 80$$

(Все равенства записываются на доске.)

3. Сколько нужно счетных палочек, чтобы выложить 4 одинаковых треугольника, которые не имеют общих сторон?

4. В одном наборе «Лего» 28 деталей, а в другом на 2 детали больше. Сколько всего деталей в этих двух наборах?

5*. Из трех девочек две девочки занимались плаванием, а одна — гимнастикой. Каким видом спорта занималась Катя, если Даша с Леной и Лена с Катей занимались разными видами спорта?

К уроку 10, с. 57

1. Какие однозначные числа надо вставить в окошки, чтобы получить верные равенства:

$$8 \cdot \square = \square \cdot 2; 3 \cdot \square = \square \cdot 4; \square \cdot 5 = 4 \cdot \square?$$

(Равенства записываются на доске.)

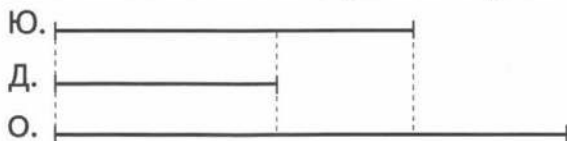
2. Вычислите: $1 \cdot 13$; $5 + 9$; $81 - 6$; $0 \cdot 37$; $43 + 9$.

3. Чему равны длины сторон прямоугольника, если его периметр вычисляется так: $5 \cdot 2 + 8 \cdot 2$? Вычислите значение этого выражения.

4. Сколько всего рыбок в аквариуме, если в нем 6 красных рыбок, а желтых на 2 меньше?

5*. У Юли на 2 тетради больше, чем у Дениса, а у Олега на 4 тетради больше, чем у Дениса. На сколько больше тетрадей у Олега, чем у Юли? (На 2 тетради.)

При затруднении в решении учитель предлагает ученикам закончить схематический чертеж к задаче.



К уроку 11, с. 58

1. Сумму чисел 5 и 9 уменьшите на 8.

2. Из числа 23 вычтите сумму чисел 6 и 7.

3. Произведение чисел 5 и 2 увеличьте на 15.

4. Первый множитель 10, второй 3. Вычислите произведение.

5. Произведение чисел 7 и 8 равно 56. Чему равно произведение чисел 8 и 7?

6. Когда из пенала взяли 3 карандаша, в нем осталось на 4 карандаша больше, чем взяли. Сколько карандашей было в пенале сначала?

7*. Сумма двух чисел 13. Одно число на 3 больше другого. Какие это числа?

К уроку 12, с. 59

1. На тарелки разложили 10 пирожков, по 2 пирожка на каждую. Сколько тарелок заняли пирожками?

2. Увеличьте: 9 на 4; 69 на 7; 83 на 8.

3. Уменьшаемое 42. Найдите разность, если вычитаемое равно: 40; 22; 6.

4. Чему равно произведение чисел 9 и 6, если произведение чисел 6 и 9 равно 54?

5. Даша вырезала из бумаги на 2 снежинки больше, чем Оксана. Сколько снежинок вырезала Даша, если Оксана вырезала 5 снежинок? Сколько всего снежинок вырезали Даша и Оксана вместе?

6*. Не решая уравнений $x + 4 = 9$ и $y + 5 = 9$, определите, значение какого неизвестного: x или y — будет больше, и объясните почему.

(Уравнения учитель записывает на доске.)

К уроку 13, с. 60

1. Первое слагаемое 13, второе 50. Найдите сумму.

2. Вычитаемое 9, разность 5. Найдите уменьшаемое.

3. Первый множитель 40, второй 2. Найдите произведение.

4. Вычитайте из 40 по 4, пока не получите 20.

5. Чему равно произведение $5 \cdot 7$, если $5 \cdot 6 = 30$?

6. В коробки разложили 12 кубиков, по 3 кубика в каждую. Сколько коробок заняли этими кубиками?

7*. Не решая уравнений $14 - x = 4$ и $14 - y = 10$, определите, значение какого неизвестного: x или y — будет меньше, и объясните почему.

К уроку 14, с. 61

1. Мама раздала поровну двум детям 10 тетрадей. Сколько тетрадей получил каждый?

2. Какие знаки действий надо поставить вместо звездочек, чтобы равенства стали верными?

$$1 * 2 = 2 \quad 1 * 1 = 2 \quad 0 * 9 = 0 \quad 9 * 9 = 0 \quad 1 * 9 = 9$$

(Равенства записываются на доске.)

3. На сколько произведение $6 \cdot 7$ меньше, чем произведение $6 \cdot 8$?

4. Уменьшаемое 11, разность 3. Чему равно вычитаемое?

5. Когда в вазу положили 3 банана и 2 яблока, в вазе стало 10 фруктов. Сколько фруктов было в вазе сначала?

6*. Не решая уравнений $x - 8 = 7$ и $y - 9 = 6$, сравните x и y . Объясните свой ответ.

К уроку 15, с. 62

1. Отрезок длиной 8 см разделили на 2 равные части. Какой будет длина каждой части?

2. Отрезок длиной 8 см разделили на части, по 2 см каждая. Сколько частей получилось?

3. Найдите сумму чисел 58 и 4.

4. Найдите разность чисел 17 и 9.

5. На сколько увеличили 18, если получили 25?

6. Катя засушила 8 листьев, а Ксюша — на 2 листа больше. Сколько всего листьев засушили эти девочки?

7*. Не вычисляя суммы, скажите, какое выражение можно назвать лишним и почему:

$19 + 21$; $24 + 16$; $37 + 13$; $48 + 12$; $29 + 15$; $55 + 25$.

(Выражения записываются на доске.)

К уроку 16, с. 63, 66

1. Умножьте на 2 число: 3; 1; 0; 5; 8; 9.

2. Разделите на 2 число: 12; 6; 14; 8.

3. Сумма двух чисел равна 35. Одно из них 8. Найдите другое число.

4. Сколько всего морковок получили 4 кролика, если каждый из них получил по 2 морковки?

5. На каждое полотенце идет 1 м ткани. Сколько метров ткани пойдет на 4 таких полотенца?

6. 1) На 2 полки поставили 10 книг. Сколько книг может быть на каждой полке? Можно ли дать один ответ на вопрос задачи? Назовите несколько ответов.

2) Каким одним словом надо дополнить условие задачи, чтобы она имела только одно решение? Решите эту задачу.

7*. Не вычисляя, определите, какая сумма больше и на сколько: $41 + 36 + 39$; $31 + 26 + 29$.

(Суммы учитель записывает на доске.)

К уроку 17, с. 67—70

1. Делимое 16, делитель 2. Чему равно частное?

2. Первый множитель 20, второй 2. Найдите их произведение.

3. Вычитаемое 10, разность 20. Чему равно уменьшаемое?

4. Уменьшаемое 60, разность 10. Чему равно вычитаемое?

5. Ломаная состоит из трех равных звеньев. Длина каждого звена 4 см. Найдите длину ломаной.

6. Бабушка посадила 10 луковиц тюльпанов, и ей осталось посадить на 5 луковиц больше, чем она посадила. Сколько всего луковиц тюльпанов надо было посадить бабушке?

7*. Разгадайте ребус.



(Делимое.)

К уроку 18. Контроль и учет знаний.

IV ЧЕТВЕРТЬ

Умножение и деление (продолжение)

К уроку 1, с. 72

1. Называйте числа от 7 до 70 так, чтобы каждое следующее число было на 7 больше предыдущего.

2. Называйте числа от 80 до 8 так, чтобы каждое следующее число было на 8 меньше предыдущего.

3. На сколько увеличили 15, если получили 23?

4. Какое число уменьшили на 9, если получили 27?

5. На 3 тарелки разложили поровну 18 слив. Сколько слив на одной тарелке?

6. На каждой тарелке по 10 слив. Сколько слив на трех таких тарелках?

7*. Два отца и два сына разделили между собой 3 апельсина так, что каждый получил по одному апельсину. Как это могло быть?

К уроку 2, с. 73

1. Игра «Кто быстрее?».

Заполните окошки такими числами, чтобы равенства стали верными.

$$\begin{array}{llllll} 7 \cdot 3 = \square & 6 \cdot 3 = \square & 9 \cdot 2 = \square & 8 \cdot 3 = \square & 5 \cdot 4 = \square \\ 21 : 3 = \square & 18 : \square = 6 & \square : 2 = 9 & 24 : 8 = \square & \square : 5 = 4 \\ 21 : \square = 3 & 18 : 6 = \square & 18 : \square = 2 & 24 : \square = 8 & 20 : \square = 5 \end{array}$$

(Все равенства записываются на доске.)

2. В книге 36 страниц. Артем прочитал в первый день 10 страниц, а во второй 6. Сколько страниц этой книги осталось прочитать Артему?

3. Конфеты разложили на 3 тарелки, по 4 конфеты на каждую, и одна конфета осталась. Сколько было конфет?

4. Альбом для марок стоит 86 р., а книга на 30 р. дешевле. Сколько стоит книга?

5*. На карточке записано число 86. Как, ничего не записывая, показать число, которое на 12 больше, чем 86? (Полезно заготовить карточку с записью числа 86, чтобы была возможность показать ответ, перевернув карточку.)

К уроку 3, с. 74

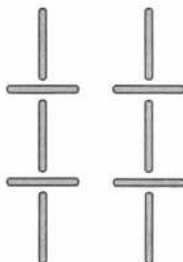
1. Делимое 15, делитель 3. Вычислите частное.
 2. Первый множитель 7, второй 2. Вычислите произведение.
 3. Уменьшаемое 14, разность 6. Чему равно вычитаемое?
 4. Первое слагаемое 7, второе 9. Чему равна сумма?
 5. Сколько получится, если 3 умножить на: 0; 1; 3?
 6. Сколько потребуется тесьмы, чтобы обшить со всех сторон скатерть квадратной формы с длиной стороны 2 м?
- 7*. У двух мальчиков вместе 17 орехов. Сколько орехов у каждого мальчика, если у одного на один орех больше, чем у другого?

К уроку 4, с. 75

1. Умножьте число 10 на число: 3; 5; 8.
 2. Найдите частное: $20 : 10$; $90 : 10$; $70 : 7$; $60 : 6$.
 3. Сумма двух чисел 24. Одно из этих чисел 5. Найдите другое число.
 4. Уменьшите число 50 на 8 и результат уменьшите еще на 3.
 5. Увеличьте число 64 на 6 и результат увеличьте на 20.
 6. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 10 см.
 7. В 6 ваз поставили поровну 18 тюльпанов. Сколько тюльпанов в одной вазе?
- 8*. Какое выражение можно назвать лишним:
 $7 + 8$; $25 - 10$; $1 + 14$; $35 - 20$; $4 + 12$; $75 - 60$?
(Выражения записываются на доске.)

К уроку 5, с. 76

1. Найдите сумму трех чисел: 18, 3 и 2; 7, 4 и 26.
 2. Из числа 74 вычтите 6 и результат уменьшите на 2.
 3. Найдите произведение чисел: 10 и 9; 1 и 10; 10 и 4.
 4. Делимое 12, делитель 6. Найдите частное.
 5. В маленькой коробке 6 теннисных мячей, в средней 10, а в большой 14. Сколько теннисных мячей в этих трех коробках?
 6. В мультфильме 12 серий. Дети посмотрели 7 серий. Сколько серий этого мультфильма им осталось посмотреть?
- 7*. Счетные палочки выложили, как на рисунке. Сколько прямых углов образовалось при пересечении этих палочек? Как сосчитать число углов, используя действие умножения?



(Рисунок выносится на доску.)

К уроку 6, с. 77

1. Сумма трех чисел равна 17. Сумма двух из них равна 10. Чему равно третье число?
2. Сумма трех чисел равна 20. Одно из этих чисел 4, другое — 6. Найдите третье число.
3. Сумму чисел 4 и 9 уменьшите на 7.
4. Умножьте на 4 число: 0; 1; 2; 5; 10.
5. Делимое 60, делитель 10. Найдите частное.

6. Из 20 кроликов белых было 8, серых — 7, а остальные — черные. Сколько было черных кроликов?

7*. Не выполняя вычислений, объясните, почему равны суммы:

$$8 + 8 + 8 + 8 \text{ и } 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4.$$

(Выражения записываются на доске.)

К уроку 7, с. 80

1. Найдите сумму четырех слагаемых, если каждое из них равно: 2; 3.

2. Сумма трех чисел равна 32. Первое число 10, второе 2. Чему равно третье число?

3. Разность чисел 17 и 9 увеличьте на 80.

4. Сумму чисел 45 и 5 уменьшите на 9.

5. К празднику купили шарiki трех цветов: красные, белые и желтые, всего 50 шариков. Белых было 12 шариков, желтых — 8, а остальные — красные. Сколько красных шариков купили?

6*. На сколько сумма чисел 5 и 3 меньше, чем их произведение?

К уроку 8, с. 81

1. Произведение $8 \cdot 4$ равно 32. Чему равно произведение $8 \cdot 5$?

2. Из числа 12 вычтите произведение чисел 2 и 5.

3. На сколько увеличили 18, если получили 26?

4. Какое число уменьшили на 7, если получили 9?

5. У Ксюши 15 открыток, а у Леры 20. На сколько больше открыток у Леры, чем у Ксюши?

6. В книге 30 страниц. Каждый день Витя читал по 10 страниц. За сколько дней Витя прочитал эту книгу?

7*. Сумма двух чисел равна 22. Одно из них оканчивается нулем. Если этот нуль отбросить, то получится другое число. Какие это числа?

К уроку 9, с. 82

1. Сумму чисел 8 и 9 увеличьте на 3.
2. Вычтите из 30 сумму чисел 14 и 6.
3. На сколько произведение чисел 9 и 2 больше, чем 10?
4. Уменьшите произведение чисел 2 и 7 на 4.
5. Периметр треугольника 12 см. Длина одной его стороны 5 см, другой — 4 см. Найдите длину третьей стороны.
6. Брату 11 лет, а сестре 7. На сколько лет брат старше сестры?

7*. У мальчика было 30 марок. 12 марок с рисунками зверей он обменял на 9 марок с рисунками рыб. Сколько марок стало у мальчика после обмена?

К уроку 10, с. 83

1. Верно ли утверждение, что значения всех выражений $2 \cdot 8 + 2$; $2 \cdot 4 + 10$; $2 \cdot (3 + 6)$ и $2 \cdot 9$ равны?
2. На сколько произведение $2 \cdot 9$ больше, чем произведение $2 \cdot 8$?
3. Разделите на 2 число: 18; 14; 10; 20; 12; 8.
4. Какое число нужно умножить на 3, чтобы получить 30?
5. Увеличьте на 8 число: 6; 8; 12; 31; 42.
6. Два мальчика вместе нашли 12 грибов, оба поровну. Сколько грибов нашел каждый мальчик?

7*. Чему равно произведение наименьшего двузначного числа и наибольшего однозначного?

К уроку 11, с. 84

1. Делимое 16, делитель 2. Найдите частное.
2. Из числа 100 вычтите произведение чисел 10 и 2.
3. Разделите на 2 число: 4; 18; 14; 16.
4. Уменьшите на 6 число: 6; 13; 36; 50.
5. На открытой веранде было 24 стула. На веранду поставили 6 новых стульев, а 10 старых вынесли. Сколько стульев стало на веранде?
6. Периметр квадрата равен 8 см. Чему равна длина одной его стороны?
- 7*. Какое число можно назвать лишним? Почему?
4, 16, 8, 9, 10, 12, 14.
(Числа записываются на доске.)

К уроку 12, с. 85

1. Сколько сантиметров в: 1 дм; 1 м? Сколько дециметров в 1 м?
2. Какое число надо прибавить к числу 7, чтобы получить число: 7; 12; 16?
3. Какое число надо вычесть из 40, чтобы получить: 0; 10; 8; 20?
4. Какое число надо умножить на 2, чтобы получить: 4; 12; 8; 18; 14?
5. В одном пакете 6 кг винограда. Сколько килограммов винограда в трех таких пакетах?
6. На 7 тарелок разложили 14 пончиков, на все поровну. Сколько пончиков на одной тарелке?
- 7*. Соня, Лера и Даша собирали ракушки. У всех девочек число найденных ракушек было разным. У Сони и Даши вместе было 6 ракушек, а у Лены и Даши вместе 4 ракушки. Сколько ракушек нашла каждая девочка?

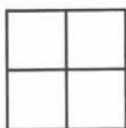
К уроку 13, с. 88

1. Найдите значение выражения $a \cdot 2$, если $a = 0; 1; 8; 9; 10; 40$.
2. Разделите на 2 число: 20; 10; 12; 8; 6; 10.
3. Какое число надо прибавить к 18, чтобы получить 36?
4. На сколько число 100 больше, чем 80? число 42 больше, чем 32?
5. Ваня знает, что длина двух его шагов 1 м. Он измерил длину дорожки от дома до беседки шагами. У него получилось 14 шагов. Сколько метров от дома до беседки?
6. Оксана прочитала 10 страниц книги. Ей осталось прочитать на 5 страниц больше, чем она прочитала. Сколько страниц в этой книге?
- 7*. На тарелке было 4 помидора и 6 огурцов. С тарелки взяли 5 овощей. Был ли среди взятых овощей хотя бы один огурец?

К уроку 14, с. 89

1. Найдите значение выражения $c : 2$, если $c = 14; 18; 16; 20$.
2. На сколько увеличили произведение чисел 2 и 4, если получили 10?
3. На сколько уменьшили произведение чисел 2 и 7, если получили 10?
4. В большом бидоне 12 л кваса, а в маленьком на 9 л меньше. Сколько литров кваса в двух бидонах?
5. Сумма длин двух разных сторон прямоугольника равна 7 см. Чему равен периметр этого прямоугольника? Какими могут быть длины сторон этого прямоугольника?
6. После того как с полки взяли 5 книг, на ней осталось 7 книг. Сколько книг было на полке сначала?

7*. Какие два отрезка можно стереть, чтобы осталось 2 квадрата?



(Чертеж выполняется на доске.)

К уроку 15, с. 90

1. Не вычисляя значений выражений, сравните их:

1) $17 + 17 + 17$ и $17 \cdot 4$; 2) $8 \cdot 5 - 8$ и $8 \cdot 6$; 3) $11 \cdot 2 + 2$ и $11 \cdot 2 + 11$.

(Выражения можно записать на доске.)

2. На сколько надо уменьшить 32, чтобы получилось 22?

3. На сколько надо увеличить 73, чтобы получилось 80?

4. Какое число надо уменьшить на 9, чтобы получить 6?

5. На тарелке 20 пирожков. Из них 5 пирожков с мясом, 9 пирожков с капустой, а остальные с яблоками. Сколько на тарелке пирожков с яблоками?

6*. Разгадайте ребус.



(Актриса.)

К уроку 16, с. 91

1. Умножьте 3 на число: 2; 4; 7; 3; 9; 8.

2. Разделите на 10 число: 30; 60; 80; 20; 70.

3. Составьте различные примеры с ответом 8.

(Важно, чтобы в ответах детей были названы примеры не только на сложение и вычитание, но и на умножение и деление.)

4. В одном пакете 20 семян, а в другом на 5 семян больше. Сколько семян в этих двух пакетах?

5. Сколько рублей надо уплатить за 3 булочки, если каждая булочка стоит 7 р.?

6*. Есть 8 кг крупы и чашечные весы без гирь. Как с их помощью отвесить 3 кг крупы?

К уроку 17, с. 92

1. Первый множитель 3, второй 6. Найдите произведение.

2. Делимое 16, делитель 2. Найдите частное.

3. Уменьшаемое 16, разность 2. Найдите вычитаемое.

4. На сколько 28 больше, чем 8?

5. На сколько сантиметров 1 м больше, чем 1 дм? чем 1 см?

6. На каждой дорожке в парке по 3 скамейки. Сколько скамеек на четырех таких дорожках?

7*. Мальчик задумал число, увеличил его на 3, результат умножил на 2 и получил 16. Какое число задумал мальчик?

К уроку 18, с. 93

1. Считайте от 6 до 30, пропуская числа, которые делятся на 3.

2. Сумму чисел 7 и 8 разделите на 3.

3. Решите уравнения:

$$x + 4 = 11; y - 8 = 9; 13 - x = 5.$$

(Уравнения записываются на доске.)

4. Какое произведение больше и на сколько: $3 \cdot 8$ или $3 \cdot 9$?

5. Два мальчика измеряли длину дорожки и шли навстречу друг другу с разных концов прямой дорожки. Один мальчик до встречи прошел 10 м, а другой — на 2 м больше. Найдите длину этой дорожки.

6. В альбоме разместили 18 фотографий, по 3 фотографии на каждой странице. Сколько страниц альбома заняли фотографиями?

7*. Девочка задумала число, умножила его на 2, результат увеличила на 6 и получила число 20. Какое число задумала девочка?

К уроку 19, с. 94

1. Среди чисел от 3 до 20 назовите те, которые одновременно делятся и на 2, и на 3.

2. Умножьте число 2 на 5 и результат умножьте на 3.

3. Сумма двух чисел 22. Одно из чисел 4. Найдите другое число.

4. Вычтите из 16 число 4 и результат разделите на 3.

5. Сколько всего примеров в четырех столбиках, если в каждом столбике по 3 примера?

6. Батарейка для приемника стоит 17 р. Сколько рублей сдачи получит покупатель, который подал в кассу 50 р., если он покупает одну батарейку?

7*. Какие знаки действий надо поставить вместо звездочек, чтобы равенства стали верными:

$$8 * 2 * 6 = 0; 8 * 2 * 6 = 12; 8 * 2 * 6 = 22?$$

(Равенства записываются на доске.)

К уроку 20, с. 96, 97

1. Скажите, не вычисляя, на сколько произведение чисел 2 и 9 меньше, чем произведение чисел 3 и 9; на сколько произведение чисел 3 и 7 больше, чем произведение чисел 3 и 5.

2. Какое число увеличили на 8, если получили 37?

3. На сколько уменьшили 17, если получили 9?

4. Увеличьте число 8 на: 3; 5; 8; 9.

5. Оксане сейчас 12 лет. Сколько лет назад ей было 7 лет?

6. Брат и сестра поливали грядки. Сестра полила 3 грядки, а брат — на 4 грядки больше. Сколько всего грядок полили брат и сестра?

7*. Разгадайте ребус.



,



???

(Минута.)

К уроку 21, с. 98

1. Умножьте на 3 число: 0; 1; 4; 7; 9; 8.

2. Разделите на 2 число: 12; 18; 14; 20; 16.

3. Увеличьте на 9 число: 71; 28; 44.

4. Какое число уменьшили на 6, если получили: 9; 24?

5. В доме 9 этажей. В одном подъезде на каждом этаже по 3 квартиры. Сколько всего квартир в одном подъезде? Сколько всего квартир в доме, если в доме 2 подъезда?

6*. Какое число можно назвать лишним?

6; 9; 12; 18; 14.

(Числа записываются на доске.)

К уроку 22, с. 99

1. Не вычисляя, расположите частные в порядке их убывания:

$27 : 3$; $18 : 3$; $24 : 3$; $12 : 3$; $9 : 3$; $15 : 3$; $21 : 3$.

(Частные записываются на доске.)

2. Увеличьте на 20 значение выражения: $13 + 8$; $20 - 6$; $15 : 3$; $3 \cdot 2$.

(Выражения записываются на доске.)

3. На каждой полке стоит по 9 книг. Сколько книг на трех таких полках?

4. В пакеты разложили 24 кг винограда, по 3 кг в каждый. Сколько пакетов с виноградом получилось?

5. На 2 полки разложили 16 дисков, поровну на каждую. Сколько дисков на одной полке?

6. После того как от ленты отрезали сначала 5 дм, а потом еще 3 дм, в ленте осталось 7 дм. Какой длины была лента сначала?

7*. Банан тяжелее груши на 60 г, а слива легче груши на 30 г. На сколько граммов слива легче банана?

Повторение основных вопросов из пройденного, с. 102—109

К уроку 23

1. Назовите соседей числа по числовому ряду: 20; 77; 69; 81; 99.

2. Найдите неверные равенства и исправьте их разными способами:

$7 + 6 = 13$; $8 + 8 = 15$; $3 + 8 = 12$; $5 + 7 = 12$; $9 + 6 = 16$.
(Равенства записываются на доске.)

3. Уменьшите на 8 число: 8; 16; 11; 23; 74.

4. Значение какого выражения больше: $6 \cdot 2$ или $6 : 2$; $18 : 3$ или $18 : 2$?

5. Один килограмм картофеля стоит 8 р. Сколько стоят 3 кг картофеля?

6. В двух коробках 24 карандаша. Когда из первой коробки взяли 6 карандашей, в ней осталось 4 карандаша. Сколько карандашей во второй коробке?

7*. Антон на 5 лет моложе Димы, но на 3 года старше Марины. На сколько лет Дима старше Марины?

К уроку 24

1. Назовите 3 пары чисел, в которых одно число на 7 больше другого.

2. Найдите значение выражения $8 + a$, если $a = 0$; 6; 15; 62.

3. Игра «Круговые примеры»:

$4 + 10$; $9 : 3$; $7 \cdot 3$; $12 : 3$; $21 + 19$; $14 : 2$; $3 \cdot 8$; $40 - 13$;
 $24 - 12$; $27 : 3$.

(Все выражения записываются на доске.)

4. У девочки было 50 р. Она заплатила 10 р. за ручку и столько же за тетрадь. Сколько денег осталось у девочки?

5. Из 21 м ткани сшили 7 одинаковых платьев. Сколько метров ткани расходовали на одно платье?

6. В двух вазах было 12 яблок. Когда в одну из них положили еще 3 яблока, в ней стало 8 яблок. Сколько яблок в другой вазе?

7*. Сколько рублей надо добавить к 16 р., чтобы можно было купить 3 тетради, по 6 р. каждая?

К уроку 25

1. Какое получится число, если 18 увеличить на: 6; 10; 12?

2. Какое число уменьшили на 5, если получили: 22; 16; 39?

3. Решите уравнения: $x - 5 = 13$; $7 + y = 11$; $17 - x = 9$.
(Уравнения записываются на доске.)

4. Чему равно произведение чисел 6 и 8, если произведение чисел 6 и 7 равно 42?

5. На один фартук идет 2 м ткани. Сколько таких фартуков можно сшить из 12 м такой ткани?

6. Длина ломаной, состоящей из трех звеньев, равна 15 см. Длина первого звена 4 см, длина второго 6 см. Найдите длину третьего звена ломаной.

7*. На одной тарелке 9 конфет, а на другой на 4 конфеты меньше. Сколько конфет надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы на тарелках конфет стало поровну?

К уроку 26

1. Найдите разность чисел, если уменьшаемое 15, а вычитаемое 6.

2. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое 17, а разность 9?

3. Сумма двух чисел 23. Одно число 10. Найдите другое число.

4. Первый множитель 9, второй 2. Найдите произведение.

5. Делимое 21, делитель 3. Найдите частное.

6. Что меньше: 5 м или 5 дм; 30 см или 2 дм; 80 см или 1 м?

7. Между тремя белочками разделили поровну 12 орехов. Сколько орехов получила каждая белочка?

8*. Найдите правило, по которому составлен ряд чисел, и запишите еще 3 числа:

5; 6; 8; 11; 12; 14; 17, ...

(Числа записываются на доске.)

К уроку 27

1. На сколько увеличили число 27, если получили 30?

2. Умножьте на 2 число: 5; 7; 9; 10; 20.

3. Уменьшите на 3 число: 11; 33; 42; 61.

4. Когда спортсмен пробежал 70 м, ему осталось пробежать 30 м. Сколько метров должен был пробежать спортсмен?

5. Когда к четырем плащам пришили по 3 пуговицы, осталось еще 2 пуговицы. Сколько было пуговиц?

6*. Разгадайте ребус.



(Десять.)

К уроку 28

1. Увеличьте число 13 на 7 и результат разделите на 2.
2. Умножьте число 9 на 2 и результат уменьшите на 10.
3. Разделите на 3 число: 30; 21; 9; 24; 18; 27; 12.
4. На сколько число 20 больше, чем произведение чисел 2 и 9?
5. Длина красной ленты 12 м. Синяя лента на 2 м короче красной, а желтая на 5 м длиннее синей. Найдите длину желтой ленты.
6. Масса одного пакета с апельсинами 2 кг. Чему равна масса 7 таких пакетов?

7*. За 3 одинаковые тетради заплатили столько же денег, сколько за 4 одинаковые ручки. Что дороже: тетрадь или ручка?

К уроку 29

Математический диктант 1

1. Запишите число, в котором: 5 дес. и 3 ед.; 3 дес. и 5 ед.
2. К какому числу прибавили 7, если получили 29?
3. Найдите сумму чисел 48 и 4.
4. На сколько увеличили 40, если получили 60?
5. На сколько 7 дес. больше, чем 7 ед.?
6. Сколько сантиметров в 8 дм?
7. Уменьшаемое 40, разность 10. Найдите вычитаемое.

8. Что больше: 2 см или 12 мм?
9. Увеличьте 56 на 4.
10. Какое число меньше, чем 83, на 3?

К уроку 30

Математический диктант 2

1. Ювелиры сделали 8 цепочек и 19 колец. На сколько больше колец, чем цепочек, сделали ювелиры?
2. От провода отрезали сначала 6 м, а потом еще 3 м. Сколько всего метров провода отрезали?
3. Фотограф сделал для выставки 5 фотографий памятников архитектуры, а портретов на 7 больше. Сколько портретов сделал фотограф?
4. После того как из аквариума в банку пересадили 8 рыбок, в аквариуме осталось 10 рыбок. Сколько рыбок было в аквариуме сначала?
5. В корзине было 15 белых грибов. После того как из корзины взяли несколько грибов, в ней осталось 7 грибов. Сколько грибов взяли из корзины?

К урокам 31, 32. Контроль и учет знаний.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
I четверть	7
II четверть	26
III четверть	38
IV четверть	62

Учебное издание
Серия «Школа России»

Волкова Светлана Ивановна

МАТЕМАТИКА

УСТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

2 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр начального образования
Редакция естественно-математических предметов

Заведующий редакцией *О. А. Подымова*
Редакторы *Т. Б. Бука, И. В. Чернецова-Рождественская*
Ответственный за выпуск *И. В. Чернецова-Рождественская*
Художественный редактор *И. Н. Васильев*
Художники *Д. В. Валенцова, Е. Н. Сапогова*
Технический редактор и верстальщик *Н. В. Лукина*
Корректоры *Е. Н. Следнева, Т. А. Лебедева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано
в печать 23.05.16. Формат 60 × 90¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура
Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,29 + 0,80 вкл. Тираж 3500 экз.
Заказ №1860-16.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Кострома».
156010, г. Кострома, ул. Самоковская, д. 10.



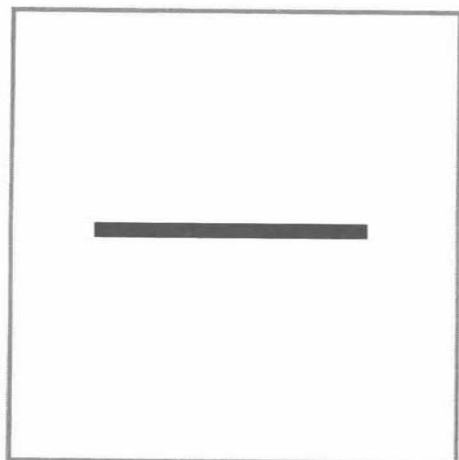
Приложение

ЧА
ДА

РЕБУСЫ



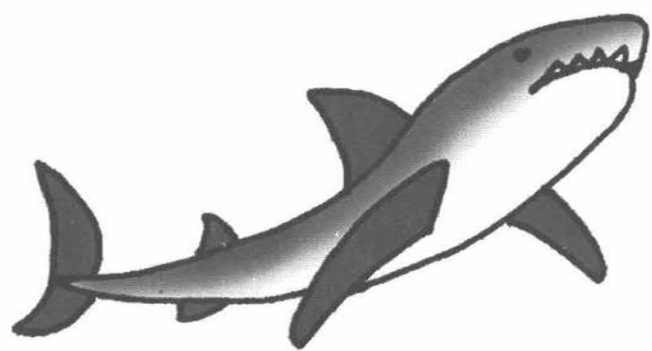
яне „5



,

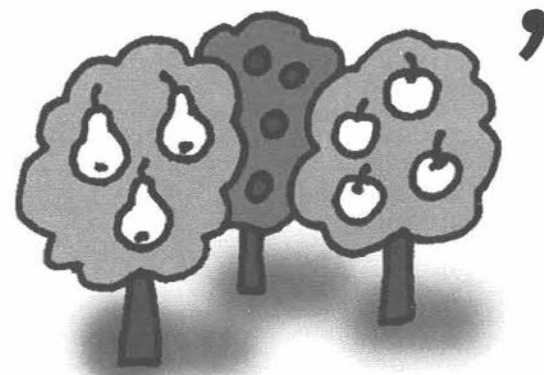


”””

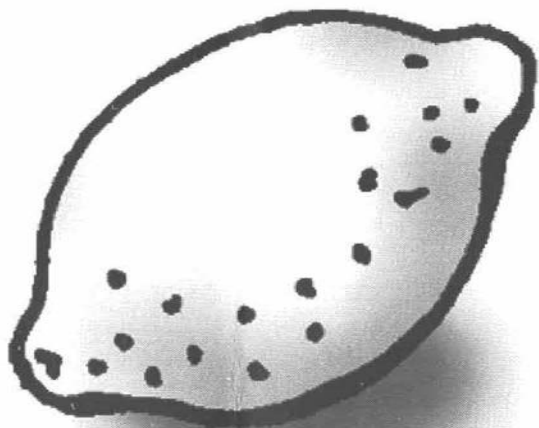


”””

3



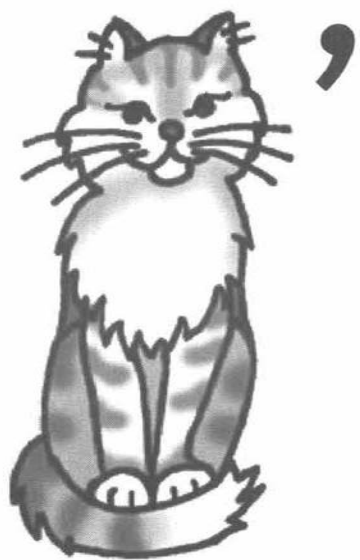
9''''



,

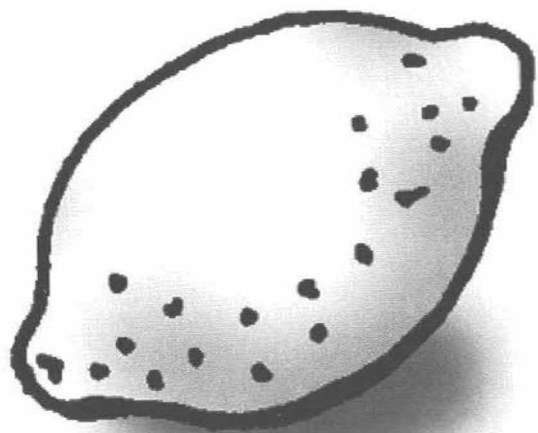
E

В, 40' НА



100

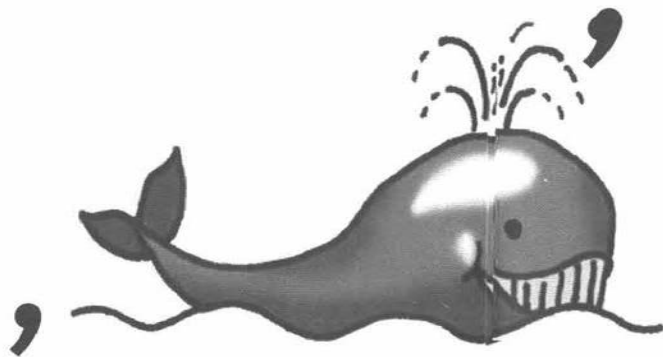




”””

100’

A

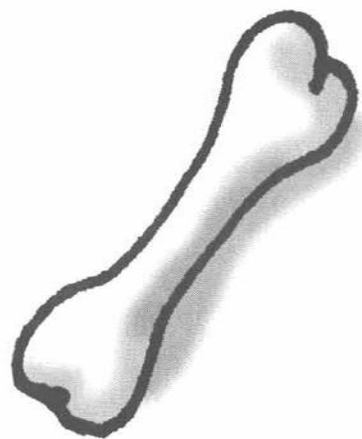


100'

100

”





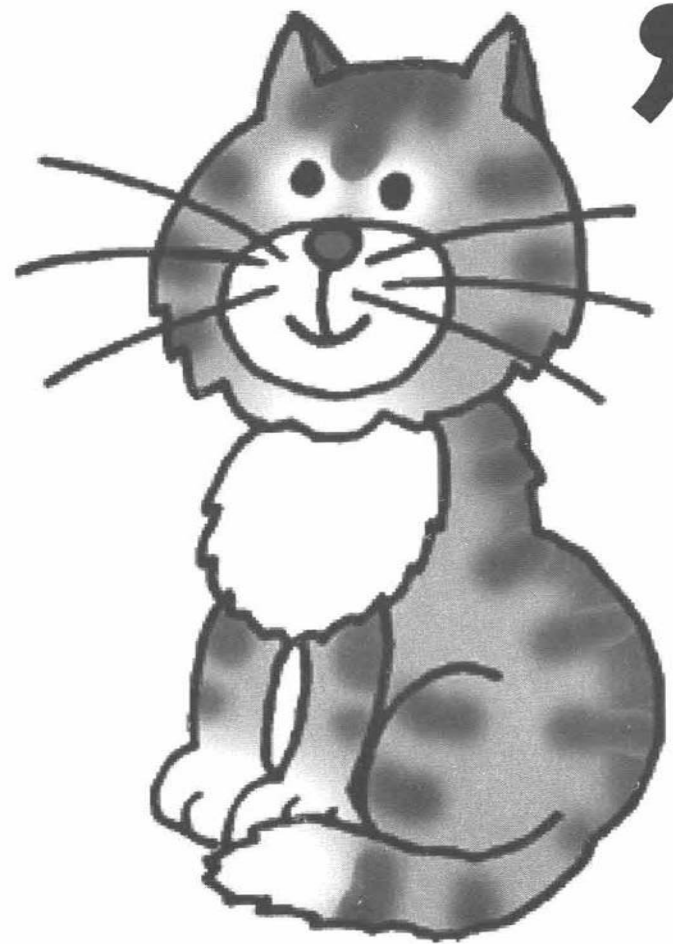
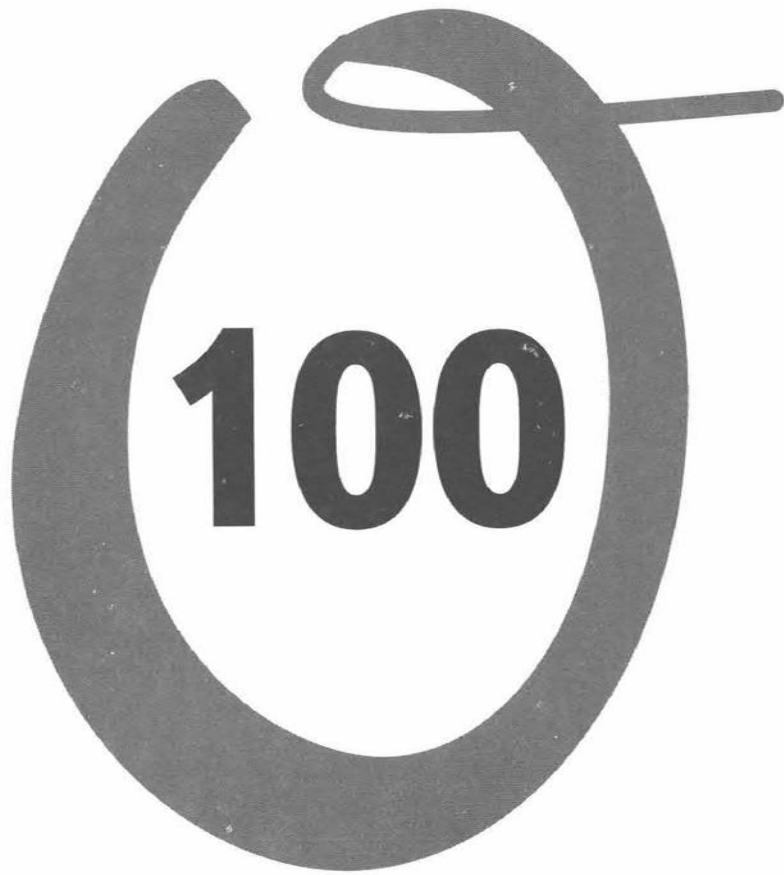
”

M

,

8

””



”

PE

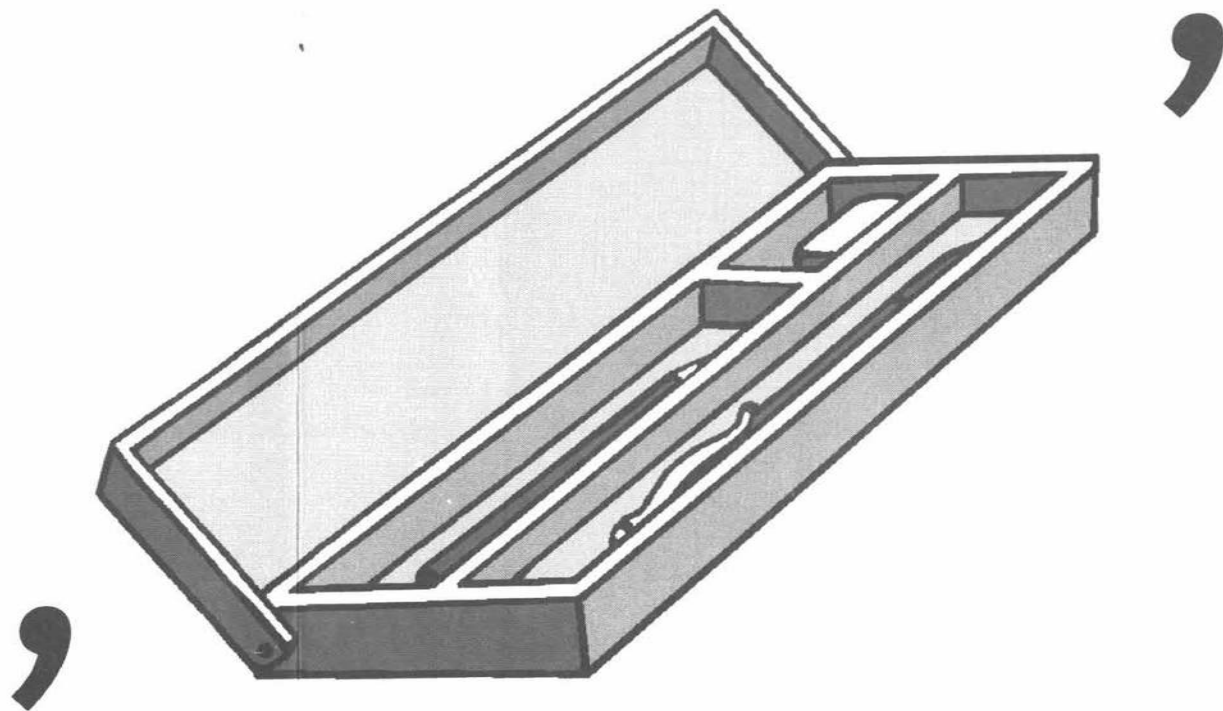
2
1 ~~2~~ 3

9'''

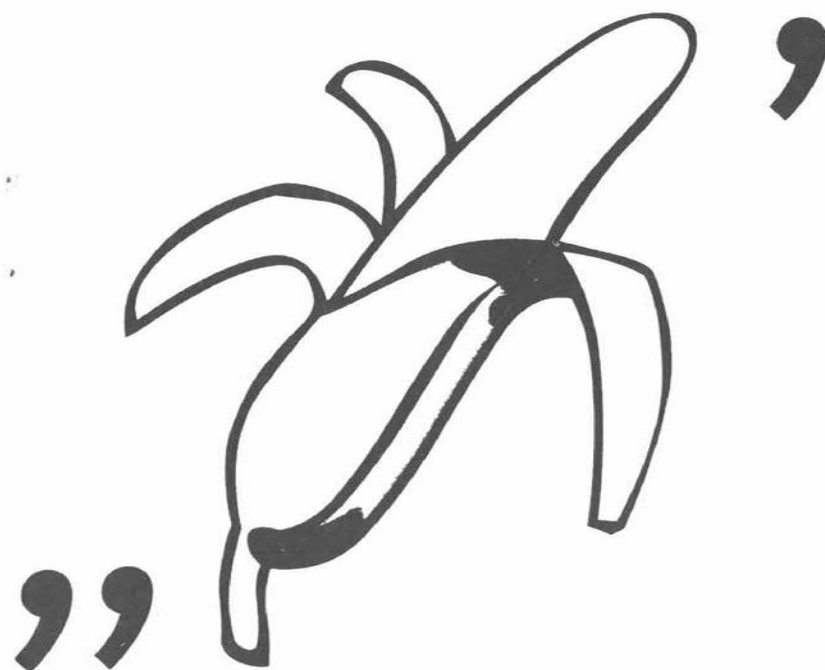


'A

7,



ИЗ



В	И	Т	Р	И
---	---	---	---	---

Б	А	Н	А	Н
--------------	--------------	---	---	--------------

В	И	Т	Р	И	Н	А
---	---	---	---	---	---	---